

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II
w Rudzie Śląskiej

ROK SZKOLNY 2020/2021

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz
bardziej człowiekiem ”

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą do opracowania Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły stanowią następujące dokumenty prawne:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r., w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 8 lipca 2016 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Konwencja o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela;
- Statut szkoły;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021;

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym przeprowadzeniu diagnozy, rozpoznaniu potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców, wychowawców oraz nauczycieli.

Zadaniem programu jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka we wszystkich obszarach jego życia. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i podstawą programową.

Program wychowawczy i profilaktyczny połączony w jeden dokument obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie i profilaktyka w naszym programie wzajemnie się przenikają. Są ze sobą ściśle powiązane: wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka z kolei poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

- Wychowanie rozumiemy jako wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej, wzmacniane oraz uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów.
- Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- Wszyscy pracownicy placówki są równocześnie wychowawcami – dają dobry przykład swoją osobowością, postawą i zachowaniem;
- Wychowawca wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania i profilaktyki mając na uwadze, że największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice;
- Działalność wychowawcza i profilaktyczna prowadzona jest w sposób autonomiczny i jednocześnie spójny z działalnością dydaktyczną; Wszystkie te działalności wzajemnie się przenikają.
- Działalność wychowawcza i profilaktyczna realizowana jest w aktywnej współpracy z uczniami, rodzicami, instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w opiece, wychowaniu, działaniach profilaktycznych.

WIZJA SZKOŁY

- III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej wyposaża młodego człowieka w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy przy zachowaniu wartości tradycyjnych.
- Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej potrafi stawić czoło wyzwaniom cywilizacyjnym oraz przygotowany jest do uczenia się przez całe życie. Jest osobą twórczą, dbającą o siebie i innych ludzi.

MISJA SZKOŁY

- Działania służące osiągnięciu wysokiej jakości pracy w szkole są udziałem wszystkich uczestników życia szkoły: dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców uczniów, pracowników administracji i obsługi.
- W centrum zainteresowania stawiamy ucznia, stymulując jego kreatywność, rozbudzając pasje i szanując jego indywidualizm. Uczymy, jak godnie i pięknie żyć, zgodnie z zasadami tolerancji, humanizmu i chrześcijaństwa.
- Tworzymy szkołę otwartą, aktywnie uczestniczącą w życiu społeczności lokalnej.
- Rozwój nauczycieli uwzględnia obecne potrzeby wychowanków i wzmacnia autorytet.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, WYŁONIENIE OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II jest placówką liczącą około **492** uczniów oraz **53** nauczycieli. Mieści się w nowoczesnym budynku z aulą, basenem, siłownią, salami gimnastycznymi, dobrze wyposażonymi pracowniami przedmiotowymi, biblioteką z czytelnią, jadalnią, szatniami, boiskami szkolnymi i napowietrzną siłownią oraz strefami rekreacji dla uczniów.

Szkoła zapewnia codzienną opiekę pedagoga i psychologa szkolnego, specjalistów oraz pielęgniarki szkolnej. W szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny.

Uczniowie biorą aktywny udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, zaś absolwenci kontynuują naukę w najlepszych uczelniach wyższych.

Do mocnych stron szkoły należy szeroka gama zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, przedsięwzięć podejmowanych przez młodzież i nauczycieli oraz wielotorowo prowadzona współpraca z rodzicami – podczas zebrań, konsultacji, indywidualnych spotkań, wymiany wiadomości przez e-dziennik oraz poprzez aktywną działalność Rady Rodziców.

Szkoła systematycznie współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne, m.in.: z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejską Komendą Policji, Komisariatem Policji III, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Sądem, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego przy CKU, Poradniami Zdrowia Psychicznego, „Genom”, uczelniami wyższymi.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II jest jedną z większych szkół w okolicy. Ucząca się w niej młodzież jest zróżnicowana pod względem wieku. Najmłodsi uczniowie mają lat 15 najstarsi 19. W większości są mieszkańcami miasta Ruda Śląska, lub pochodzą z miast ościennych. Wychowują się zatem w dużych miastach - co wiąże się z licznymi udogodnieniami, ale również i zagrożeniami.

Nasi uczniowie pochodzą z rodzin pełnych i niepełnych na skutek rozwodu, separacji, śmierci rodzica. Czasem wychowują się w rodzinach borykających się z różnymi problemami – „eurosieroctwa”, uzależnień, bezrobocia, przemocy, czy też z symptomami „niewydolności wychowawczej”(niewłaściwe postawy rodzicielskie, brak konsekwencji w wychowaniu, bezradność rodziców).

W większości właściwie realizują obowiązek szkolny, są dobrze zmotywowani do pracy, nie sprawiają problemów wychowawczych, osiągają wyniki w nauce na miarę swoich

możliwości. Są jednak i tacy, którzy wymagają dodatkowej pomocy i wsparcia ze strony wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, a czasem i innych specjalistów.

Diagnozą środowiska szkolnego objęto uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonano jej na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- rozpoznania problemów i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego (obserwacji, spostrzeżeń);
- analizy dokumentacji szkolnej - wyników w nauce, frekwencji, zachowania (zapisy w e-dzienniku);
- oceny sytuacji wychowawczej szkoły (w tym działań profilaktycznych) dokonywanej na koniec I i II okresu;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczących zjawiska uzależnień oraz bezpieczeństwa w szkole;
- wyników ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli na temat spostrzeżeń i oczekiwań dotyczących realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- dokumentacji wychowawcy klasy – spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas rozmów indywidualnych oraz zebrań;
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, na wycieczkach, podczas przerw, itd.;
- informacji pochodzących od innych pracowników szkoły;
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną;
- informacji pochodzących z instytucji wspierających szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych: Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Sądu, Policji, Straży Miejskiej, itp.;

Efektem diagnozy było określenie czynników ryzyka (obszarów problemowych) i czynników chroniących (zasobów) występujących w środowisku szkolnym .

- Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i zasoby środowiska społecznego, które zwiększają odporność młodego człowieka, wyzwalają motywację i energię do walki z przeciwnościami, zagrożeniami;
- Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące (zasoby)	Czynniki ryzyka (obszary problemowe)
<ul style="list-style-type: none"> • sprzyjający klimat szkoły oraz sprzyjające środowisko rówieśnicze - wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, niski poziom agresji, tolerancja wobec odmiennych poglądów, wartości, przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole, bogata oferta zajęć rozwijających 	<ul style="list-style-type: none"> • przypadki naruszania zasad, norm obowiązujących w szkole i poza nią; • spadek kultury osobistej uczniów; • incydenty cyberprzemocy; • przypadki podejmowania zachowań ryzykownych - sięgania po środki psychoaktywne – papierosy, alkohol, leki, narkotyki;

pasje, zainteresowania, uzdolnienia, działań profilaktycznych, bogate życie szkolne – przedsięwzięcia, imprezy szkolne, uroczystości, wyjazdy, itp., bardzo dobre warunki do nauki - baza lokalowa i sprzętowa**;

- bezpieczne i przyjazne otoczenie szkoły: dostęp do domów kultury, klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej, działania wolontaryjne);
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, itp.);
- wzmocnienia pozytywne w szkole – stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- wysoka inteligencja uczniów, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, zaangażowanie i motywacja do nauki;
- sukcesy edukacyjne uczniów;
- pozytywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- posiadanie planów i celów życiowych;
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, adekwatna samoocena;
- dobra kondycja psychiczna i fizyczna, umiejętność radzenia sobie z emocjami oraz z rozwiązywaniem problemów i radzeniem sobie ze stresem;
- umiejętności społeczne (skuteczne porozumiewanie się z innymi, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie sprawstwa)
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy i zasady, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)
- silna więź z rodzicami;
- duże zainteresowanie rodziców sytuacją szkolną dziecka (uczestnictwo w zebraniach dla

- łatwa dostępność do wielu środków psychoaktywnych;
- zaniżona lub zawyżona samoocena, brak motywacja do nauki, trudności w uczeniu się, w radzeniu sobie z wymaganiami edukacyjnymi, trudności z określeniem planów i celów życiowych, itp.;
- nadinterpretowanie własnych praw, swobód – negowanie obowiązków;
- przypadki niepowodzeń edukacyjnych;
- niska frekwencja w niektórych klasach;
- słaba kondycja psychiczna i fizyczna niektórych uczniów (choroby przewlekłe, obniżony nastrój, zaburzenia depresyjne), słabe umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz z rozwiązywaniem problemów i radzeniem sobie ze stresem;
- kłopoty w sferze towarzyskiej - małe umiejętności społeczne, uciekanie w świat wirtualny;
- nadużywanie telefonu komórkowego, Internetu i mediów społecznościowych;
- niedostateczne zainteresowanie części rodziców sytuacją szkolną swoich dzieci (brak lub małe wsparcie dziecka, niska frekwencja na zebraniach klasowych, brak logowania się do e-dziennika, brak kontaktu telefonicznego i osobistego);
- zaburzone relacje między uczniami i ich rodzicami, konflikty;
- trudności w sprostaniu przez dzieci oczekiwaniom rodziców - nadmierne ambicje względem możliwości dziecka;

OKRES NAUKI ZDALNEJ

- *trudności z odnalezieniem się w nowej sytuacji - nauczania zdalnego (spadek motywacji do nauki, brak systematyczności w pracy, trudności z właściwym rozplanowaniem nauki, z dotrzymywaniem terminów, brak*

<p>rodziców, konsultacjach, logowanie się do e-dziennika);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie rodziców w życie dziecka, okazywanie wsparcia, zaspokajanie jego potrzeb (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych) • wsparcie i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, specjalistów *; • bogata oferta działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • aktywna współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły***; <p>OKRES NAUKI ZDALNEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>utrzymywanie stałego kontaktu z uczniami i rodzicami przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego za pośrednictwem rozmów telefonicznych aplikacji Teams, dziennika elektronicznego;</i> • <i>prowadzenie nauczania zdalnego w szkole za pośrednictwem aplikacji Teams i dziennika elektronicznego;</i> • <i>wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w formie online;</i> • <i>konsultacje z nauczycielami przedmiotów w formie online;</i> • <i>opracowanie i wdrożenie szkolnych procedur bezpieczeństwa;</i> 	<p><i>aktywności podczas zajęć online, celowe nieuruchamianie mikrofonu i kamery, logowanie się i opuszczanie zajęć, podejmowanie w tym czasie innych aktywności w sieci, trudności z obsługą wymaganych programów do nauki zdalnej, ograniczenia sprzętowe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zaburzenia emocjonalne- obniżony nastrój, zaburzenia depresyjne i lękowe związane z izolacją domową, strachem o własne zdrowie, ograniczonym kontaktem z rówieśnikami;</i> • <i>incydenty nieprzestrzegania obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa;</i>
---	---

*Specjaliści: terapeuta pedagogiczny, tyflopedagodzy, surdopedagodzy, terapeuta całościowych zaburzeń rozwojowych (zespół Aspergera), doradca zawodowy, trenerzy sportowi.

** Szkoła posiada basen, dwie sale gimnastyczne, dwa boiska tartanowe, bieżnię, siłownię, siłownię napowietrzną, aulę ze sceną, 6 stref rekreacji dla uczniów, strefę dla rodzica, nauczyciela oraz zajęć indywidualnych, osobne gabinety pedagoga i psychologa szkolnego, gabinet pielęgniarki, dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe, bibliotekę z czytelnią, jadalnię, szatnie z osobnymi szafkami dla uczniów.

*** Instytucje i organizacje wspierające działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Miejska Komenda Policji, Komisariat Policji III, Straż Miejska, Straż Pożarna, Sąd Rejonowy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowa Stacja Sanitarno-

Epidemiologiczna, „Genom”, Ośrodek Doradztwa Zawodowego przy CKU, Uczelnie Wyższe, WOŚP, Parafia Trójcy Przenajświętszej, itp.

OCZEKIWANY MODEL WYCHOWANKA - SYLWETKA ABSOLWENTA

Podjmując działania wychowawczo – profilaktyczne szkoła dąży do wykształcenia absolwenta, który:

- ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje godność drugiego człowieka;
- jest tolerancyjny;
- kieruje się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest wyposażony w podstawowe umiejętności społeczne, dzięki którym potrafi budować prawidłowe relacje międzyludzkie;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- jest twórczy, aktywny, ciekawy świata;
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- potrafi stawić czoło wyzwaniom cywilizacyjnym;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, zna historię i kulturę własnego narodu i jest otwarty na kulturę innych narodów;
- racjonalnie wykorzystuje najnowsze narzędzia i technologie informatyczne;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu i mediów społecznych;

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Cel nadrzędny:

Zapewnienie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w zakresie sfery fizycznej, psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej), duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- Budowanie spójnego systemu wychowawczego poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Rozwijanie umiejętności kierowania się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły.
- Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozbudzanie uczuć i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw moralnych, społecznych, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.
- Kształtowanie postawy otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, do świadomego podejmowania decyzji życiowych, do wyboru konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie, w swoje możliwości.

- Rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych (komunikacji, wyrażania uczuć, asertywności, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, konfliktów) umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
- Stymulowanie kreatywności, innowacyjności i aktywności ucznia, rozbudzanie pasji przy poszanowaniu jego indywidualizmu.
- Doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania swojej pracy oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.
- Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, podnoszenie świadomości na temat skutków uzależnień oraz odpowiedzialności za swoje działania.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i motywowanie uczniów do jego świadomego wyboru.
- Wyposażenie młodzieży w umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnego życia i zdrowia oraz unikania zachowań ryzykownych.
- Przygotowanie do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Kształtowanie postawy altruizmu, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie działalności wolontaryjnej.
- Rozwijanie postawy szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji wobec odmiennych wartości, poglądów, przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, kultury bycia, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, oraz wzmacnianie więzi ze szkołą.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, uzależnień.

Celem programu jest również realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa przewidzianej na rok szkolny 2020/2021:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W sferze działań wychowawczych:

- Jest spójny z programem nauczania i wyznacza cele, zadania do realizacji,
- Koncentruje się na kształtowaniu postaw i umiejętności,
- Tworzony jest z udziałem całej społeczności Szkoły,
- Osadzony jest w wieloletniej tradycji Szkoły i jednocześnie uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności,

- Zawiera wartości ważne dla społeczności Szkoły.

W sferze działań profilaktycznych:

- Program definiuje obszary wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu, wszechstronnemu rozwojowi i zdrowemu życiu młodzieży,
- Koncentruje się na ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka (jednostkowych, szkolnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz rodzinnych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- Inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, szkolne, rówieśnicze, środowiskowe oraz rodzinne), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- dbał o swoje zdrowie i prowadził higieniczny tryb życia;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie fizyczne;
- nie sięgał po środki uzależniające: papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze;
- unikał zachowań ryzykownych mogących doprowadzić do utraty zdrowia i życia;

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego i emocjonalnego)

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- potrafił efektywnie uczyć się i samodzielnie zdobywać wiedzę;
- dążył do pogłębienia swojej wiedzy i doskonalenia posiadanych umiejętności;
- potrafił się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- umiał wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji;
- był kreatywny i twórczy, przedsiębiorczy;
- posiadał zainteresowania, uzdolnienia i aktywnie je rozwijał;
- posiadał poczucie własnej wartości, znał swoje mocne i słabe strony;
- umiał zaprezentować siebie, swoją wiedzę i posiadane umiejętności;
- był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki oraz do wyboru zawodu, potrafił zaplanować swoją karierę edukacyjno-zawodową;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie psychiczne;
- potrafił wyrażać swoje uczucia i emocje oraz radzić sobie z nimi;
- potrafił radzić sobie ze stresem;

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- był tolerancyjny oraz szanował innych, nie był wobec nich agresywny;
- potrafił współpracować w zespole;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych;
- był wyposażony w podstawowe umiejętności społeczne (komunikacja, wyrażanie emocji, asertywność);
- umiał w sposób konstruktywny rozwiązywać problemy i konflikty;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z Internetu i mediów społecznościowych;
- był odpowiedzialny za siebie i innych;

- dbał o bezpieczeństwo własne i innych;
- był przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, podejmowania ważnych decyzji, pełnienia określonych ról społecznych;
- przejawiał postawę patriotyczną, znał historię swojego kraju, miał szacunek do symboli narodowych, kultywował tradycje;
- znał i szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO/MORALNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- posiadał własny system wartości;
- kierował się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych;
- kształtował postawę bezinteresownego działania na rzecz innych, był wrażliwy na potrzeby innych;

METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- realizowanie zadań wychowawczych i profilaktycznych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym;
- realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
- organizowanie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i uzdolnienia;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- działalność szkolnych organizacji w tym przede wszystkim: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, itp.
- realizacja programów profilaktycznych, programów promujących zdrowie, działań profilaktycznych – happeningi, zajęcia profilaktyczne, warsztaty, prelekcje, zajęcia ze specjalistami;
- organizowanie zajęć związanych z planowaniem kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej;
- współpraca z rodzicami i Radą Rodziców;
- organizowanie uroczystości, imprez klasowych, szkolnych;
- organizowanie systemu dyżurów oraz monitoringu;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
- wzbogacanie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, wychowawców, nauczycieli.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, np. organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież;
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat szkoły;

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły;
- uczestniczy w realizacji, ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, sytuacjach kryzysowych;

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, sytuacjach kryzysowych;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, problemów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- informują wychowawców, rodziców, pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- zapoznają uczniów z obowiązującą w szkole dokumentacją;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zapisami Statutu Szkoły;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- dokonuje diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- dokonuje oceny sytuacji wychowawczej szkoły po I i II okresie roku szkolnego, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, opiekuńczy i profilaktyczny;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

7. Rodzice:

- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- współdziałają ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dziecka;
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i konsultacjach ze specjalistami;
- wyrażają oczekiwania, pomagając w ten sposób szkole planować działania wychowawcze, profilaktyczne;
- pomagają w organizacji imprez, akcji szkolnych, uroczystości, itp.

8. Samorząd Uczniowski:

- zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności;
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współorganizuje imprezy, akcje szkolne, uroczystości szkolne, itp.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Cel: Zapewnienie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w zakresie sfery fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej.

1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Integracja środowiska klasowego, szkolnego.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Poznanie i integracja zespołu klasowego. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości i szacunku.	Zajęcia integracyjne. Wycieczki i uroczystości klasowe (Mikołajki, wigilie klasowe, itp.) Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Wrzesień – klasy I Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny
2.	Zapoznanie uczniów z historią, tradycjami szkoły i jej ceremoniałem. Podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych.	Lekcje wychowawcze zapoznające z historią, tradycjami szkoły i jej ceremoniałem. Organizowanie obchodów Święta Szkoły. Uroczystości klasowe (Mikołajki, wigilie klasowe, itp.) Rywalizacja klas o Puchar szkoły.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas

3.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, zapisów Statutu, WSO, BHP i innych dokumentów.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły – prawami i obowiązkami ucznia, kryteriami ocen z zachowania, kryteriami oceniania, itp. Zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi na terenie szkoły.	Wrzesień Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów
4.	Integracja środowiska szkolnego i lokalnego. Organizowanie uroczystości, imprez, przedsięwzięć. Wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych. Organizowanie imprez integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym (koncerty, przedstawienia, Jarmark Świąteczny, WOŚP itp.) Udział w imprezach lokalnych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny
5.	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizowanie samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.	Wybór samorządów klasowych, ustalenie reguł życia klasowego. Praca Samorządu Uczniowskiego - udział w opiniowaniu ważnych dla szkoły decyzji. Organizowanie przedsięwzięć i imprez szkolnych. Rywalizacja klas o Puchar Szkoły. Organizowanie działań wolontaryjnych. Tworzenie nowych lub modyfikowanie już powstałych stref dla uczniów.	Wrzesień Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny
6.	Zacieśnienie współpracy z rodzicami.	Organizowanie wywiadówek, konsultacji indywidualnych, konsultacji w ramach Dni Otwartych. Organizowanie imprez, przedstawień, koncertów dla rodziców, Jarmarku Świątecznego. Działalność Rady Rodziców: udział w opiniowaniu ważnych dla	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny

		szkoły decyzji, realizacja inicjatyw/ pomysłów rodziców, itp.		
--	--	---	--	--

2. Rozwój intelektualny ucznia.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, uzdolnień, trudności. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego oraz pielęgniarkę szkolną. Analiza sytuacji wychowawczej klasy i jej struktury. Analiza opinii/ orzeczeń PPP oraz innej dokumentacji. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów- wyników w nauce, frekwencji i zachowania.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny
2.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, wiary w siebie i swoje możliwości. Motywowanie do osiągnięcia celów.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Promowanie sukcesów poprzez pochwały, nagłaśnianie sukcesów – apele, strona internetowa szkoły, Facebook.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny. Administrator strony internetowej.
3.	Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenia absencji. Uwrażliwienie rodziców na problem absencji.	Zapoznanie uczniów z zapisami dotyczącymi obowiązku szkolnego ujętymi w Ustawie „Prawo Oświatowe”. Zapoznanie z zapisami Statutu Szkoły. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów.	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny

		Nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na koniec roku szkolnego. Rywalizacja klas o Puchar Szkoły. Realizacja Programu Poprawy Frekwencji.	Koniec roku szkolnego	
4.	Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów- wyników w nauce, frekwencji i zachowania.	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny
5.	Doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania swojej pracy oraz zapoznanie ze skutecznymi metodami i technikami uczenia się. Budzenie ciekawości poznawczej.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów- wyników w nauce, frekwencji i zachowania.	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny
6.	Inspirowanie uczniów do aktywności i samorealizacji. Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji i ich twórczym wykorzystaniu. Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych – rozwijających uzdolnienia, zainteresowania.	Lekcje wychowawcze. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny.

3. Rozwój emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych (komunikowania się, wyrażania emocji, asertywności, radzenia sobie ze stresem).	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny. Zaproszeni specjaliści.

2.	Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, negocjacji, rozwiązywania konfliktów.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Lekcje przedsiębiorczości. Zajęcia z doradcą zawodowym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny.
3.	Kształtowanie kultury osobistej. Propagowanie zasad savoir-vivre. Podnoszenie poziomu znajomości zasad właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.	Lekcje wychowawcze. Wycieczki, wyjścia, imprezy klasowe, wigilia klasowa, imprezy szkolne, itp.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny. Pracownicy szkoły
4.	Kształtowanie postaw prospołecznych opartych na empatii i tolerancji. Popularyzowanie działań wolontaryjnych na terenie szkoły. Propagowanie idei krwiodawstwa.	Lekcje wychowawcze. Rozwijanie działalności Wolontariatu Szkolnego. Organizowanie akcji wolontaryjnych (m.in. WOŚP, praca na rzecz schroniska dla zwierząt) Włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje wolontaryjne. Organizowanie szkolnych akcji krwiodawstwa.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny.
5.	Wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw moralnych, społecznych, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.	Lekcje wychowawcze. Lekcje języka polskiego, historii oraz pozostałych przedmiotów; Wskazywanie właściwych postaw (autorytety, osoby godne naśladowania); Krzewienie wartości moralnych w codziennym życiu oraz podczas procesu edukacyjnego; Stosowanie jednolitego frontu oddziaływań (system kar i nagród); Piętnowanie działań szkodliwych; Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej;	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny.
6.	Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności uczniów. Rozwijanie zaangażowania	Lekcje wychowawcze; Lekcje przedmiotowe; Organizowanie imprez szkolnych, przedstawień,	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów

	uczniów w różne formy aktywności – współorganizowanie lub organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, akcji, przedsięwzięć, itp.	koncertów, wycieczek, wyjść, Jarmarku Świątecznego, Dni Otwartych Szkoły, Święto liczby Pi, itp. Zagospodarowanie przestrzeni w szkole – tworzenie oraz modyfikowanie stref dla uczniów, upiększanie szkoły, sal lekcyjnych. Podejmowanie różnorodnych działań przez Samorząd Szkolny.	imprez szkolnych.	Pedagog, psycholog szkolny. Samorząd Szkolny
7.	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia oraz wyboru zawodu.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Zajęcia z doradcą zawodowym. Lekcje podstawy przedsiębiorczości, podstawy marketingu. Warsztaty w Ośrodku Doradztwa Zawodowego. Wyjazdy na targi edukacyjne. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych. Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, psychologiem szkolnym .	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny, Doradca zawodowy Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, podstaw marketingu. Przedstawiciele szkół wyższych. Doradca zawodowy ODZ.
8.	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym. Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego.	Organizowanie koncertów, przedstawień, Jarmarku Świątecznego, WOŚP. Współpraca z innymi szkołami, przedszkolami, Domem Kultury In-nI, itp.	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem uroczystości, imprez.	Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny
9.	Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski oraz krajów UE. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Kształtowanie związków z regionem i tradycją lokalną.	Prowadzenie i popularyzacja Muzeum Szkolnego. Wprowadzenie Programu Edukacji Regionalnej w klasach 1 liceum. Uczestniczenie w wykładach i spotkaniach popularyzujących wiedzę o naszym mieście, regionie, krajach UE.	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny

		<p>Organizowanie wycieczek tematycznych.</p> <p>Poruszanie tematyki podczas lekcji historii, WOS, języka obcego, języka polskiego.</p> <p>Organizowanie Dni Języka Polskiego, Dni Języków Obcych.</p> <p>Organizowanie wymiany międzynarodowej, wyjazdów w ramach Euroweek.</p> <p>Organizowanie i udział w konkursach.</p> <p>Organizowanie lekcji muzealnych.</p>		
10.	<p>Kształtowanie zachowań i postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Kultywowanie tradycji i obrzędowość narodowej, lokalnej, szkolnej.</p>	<p>Demokratyczny wybór samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych .</p> <p>Udział w uroczystościach patriotycznych, obchodach świąt narodowych, lokalnych, itp.</p> <p>Poruszanie tematyki praw człowieka oraz praw i obowiązków obywatelskich podczas lekcji WOS.</p> <p>Poruszanie tematyki postaw patriotycznych podczas lekcji języka polskiego, historii.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości, imprez.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego,</p>

4. Promocja zdrowia – fizycznego i psychicznego. Profilaktyka uzależnień.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	<p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia – zasad higieny, przeciwdziałania wadom postawy, wadom wzroku i słuchu, itp.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia warsztatowe ze specjalistami.</p> <p>Realizowanie szkolnego programu promocji zdrowia.</p> <p>Poruszanie tematyki podczas lekcji biologii, lekcji wychowania fizycznego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego.</p> <p>Zaproszeni specjaliści.</p>

		Organizowanie akcji profilaktycznych.		
2.	Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia - zdrowego odżywiania oraz aktywności ruchowej.	<p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Realizowanie Szkolnego Programu Promocji Zdrowia. Wprowadzenie w szkole „Aktywnych przerw”. Wycieczki i wyjścia rekreacyjne. Zachęcanie uczniów do udziału w lekcjach wychowania fizycznego, zawodach sportowych, aktywnego spędzania czasu wolnego. Poruszanie tematyki zdrowego odżywiania i aktywności ruchowej podczas lekcji biologii, wychowania fizycznego. Organizowanie szkolnych akcji profilaktycznych. Organizowanie i udział w zawodach sportowych, w zajęciach SKS.</p>	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem Szkolnego Programu Promocji Zdrowia. Zgodnie z kalendarzem uroczystości, imprez.	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego. Zaproszeni specjaliści.
3.	Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia - wprowadzenie w profilaktykę chorób zakaźnych – w tym HIV/Aids oraz chorób nowotworowych.	<p>Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Realizacja programów: „Podstępne WZW”, „Znamie – znam je” „Wybierz życie – pierwszy krok”, „Mam haka na raka” we współpracy z Sanepidem. Udział w miejskich i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych. Organizowanie szkolnych akcji profilaktycznych. Organizowanie i udział w konkursach profilaktycznych. Poruszanie tematyki profilaktyki chorób podczas lekcji biologii.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii Realizatorzy programów
4.	Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia -	Lekcje wychowawcze.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas

	zapobieganie uzależnieniom - pogłębienie wiedzy na temat środków uzależniających i ich wpływu na organizm człowieka. Rozwijanie postaw propagujących abstynencję.	Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Organizowanie akcji profilaktycznych, w tym Szkolnych Dni Profilaktyki, Szkolnych Dni bez Papierosa. Realizowanie programów: „ARS – jak dbać o miłość” we współpracy z Sanepidem. Poruszanie tematyki uzależnień podczas lekcji biologii, chemii, Edukacji dla Bezpieczeństwa. Badania ankietowe - diagnoza, zaplanowanie działań naprawczych.		Nauczyciele biologii, Edukacji dla Bezpieczeństwa Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści Realizatorzy programów
5.	Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym – uzależnieniom od komputera, Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych, hazardu, itp.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Organizowanie akcji profilaktycznych, Szkolnych Dni Profilaktyki.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści
6.	Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzeń nastroju, zaburzeń depresyjnych, zaburzeń lękowych, zaburzeń odżywiania.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Współpraca z PPP i poradniami specjalistycznymi.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści
7.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym stresem maturalnym, z sytuacjami trudnymi.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami z PPP. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Konsultacje indywidualne z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści

5. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa: - w domu, w szkole, poza szkołą, - w ruchu drogowym. - przeciwpożarowego.	Lekcje wychowawcze. Organizowanie prelekcji dla uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa. Organizowanie prelekcji z przedstawicielem Straży Pożarnej na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Wycieczki uczniów do Centrum Edukacji Przeciwpożarowej. Poruszanie tematyki bezpieczeństwa podczas lekcji wychowawczej, lekcji Edukacji dla Bezpieczeństwa.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści
2.	Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich. Wyrabianie nawyku poszanowania prawa, norm, zasad.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Organizowanie prelekcji dla uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, dotyczących odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści
3.	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.	Lekcje wychowawcze. Poruszanie tematyki bezpieczeństwa w Internecie i mediach społecznościowych podczas lekcji informatyki. Organizowanie akcji profilaktycznych, Szkolnych Dni Profilaktyki.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści
4.	Wyposażenie uczniów w umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	Organizowanie kursu pierwszej pomocy - „ABC pierwszej pomocy” przygotowanego przez młodzież i/lub specjalistów.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Nauczyciele biologii,

		Poruszanie tematyki pierwszej pomocy podczas zajęć biologii, Edukacji dla Bezpieczeństwa.		Edukacji dla Bezpieczeństwa.
5.	Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat bezpieczeństwa, w czasie wolnym, bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. Kształtowanie u uczniów krytycznego myślenia oraz umiejętności podejmowania konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających życiu lub zdrowiu.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Organizowanie Szkolnych Dni Profilaktyki „Bezpieczne Ferie”, „Bezpieczne wakacje”.	Cały rok szkolny Luty, czerwiec	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny
	Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z działalnością grup psychomanipulacyjnych (sekt)	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Zajęcia ze specjalistami.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny
6.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy. Rozwijanie postawy tolerancji oraz szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie z emocjami.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Organizowanie prelekcji dla uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji. Badania ankietowe - diagnoza, zaplanowanie działań naprawczych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści.
7.	Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.	Lekcje wychowawcze. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych – kółka biologicznego. Organizowanie i udział w akcji „Sprzątanie świata”. Opieka nad zwierzętami w sali biologicznej. Opieka nad strefami zieleni w obejściu szkoły. Propagowanie segregowanie odpadów w szkole.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii i innych przedmiotów Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści.

6. Działalność informacyjna i edukacyjna skierowana do rodziców i nauczycieli.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwojowych okresu dorastania, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych (Internet, telefon komórkowy, hazard, zakupy, itp.)	Prelekcje dla rodziców podczas zebrań w klasach prowadzone przez wychowawcę. Prelekcje dla rodziców podczas zebrań na auli – prowadzone przez specjalistów. Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści.
2.	Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat uzależnień, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Prelekcje dla rodziców podczas zebrań w klasach prowadzone przez wychowawcę. Prelekcje dla rodziców podczas zebrań na auli – prowadzone przez specjalistów. Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści.
3.	Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej uczniów niepełnoletnich, pełnoletnich.	Prelekcje dla rodziców podczas zebrań w klasach prowadzone przez wychowawcę. Prelekcje dla rodziców podczas zebrań na auli – prowadzone przez specjalistów. Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści.
4.	Wzbogacenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwojowych okresu dorastania, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych (Internet, telefon komórkowy, hazard, zakupy, itp.)	Przeprowadzenie szkoleń w ramach WDN. Kursy, szkolenia, warsztaty - pozaszkolne . Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści.

5.	Wzbogacenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat uzależnień, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Przeprowadzenie szkoleń w ramach WDN. Kursy, szkolenia, warsztaty - pozaszkolne Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog, psycholog szkolny Zaproszeni specjaliści.
6.	Udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz rodziców m.in.: w przypadku używania środków odurzających i psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, zaburzeń zdrowia psychicznego.	Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Opracowanie gazetki informacyjnej dla rodziców dotyczącej oferty instytucji niosących pomoc. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły oferty instytucji niosących pomoc.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog szkolny.
7.	Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów .	Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog szkolny.

OKRES PANDEMII COVID-19

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w czasie epidemii oraz prowadzenie kształcenia na odległość w placówce obowiązują odrębne zasady regulujące pracę szkoły ujęte w formie procedury.

W zależności od sytuacji epidemicznej w kraju związanej z Pandemią COVID-19 formy i termin realizacji niektórych działań przewidzianych w programie wychowawczo-profilaktycznym może ulegać modyfikacji lub zmianie.

W trakcie przejścia szkoły/klasy na nauczanie zdalne niektóre działania będą realizowane w formie zdalnej (online) za pośrednictwem aplikacji Teams, e-dziennika.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest podwyższenie skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych.

Do ewaluacji zostaną wykorzystane m.in. następujące narzędzia: analiza dokumentacji szkolnej (wyniki w nauce, frekwencji, zachowania), obserwacja, wyniki ankiet, ocena sytuacji wychowawczej za I i II okres, sprawozdania, plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, itp.

Ewaluacja programu nastąpi na koniec roku szkolnego. Jej wyniki pomogą w opracowaniu programu na kolejny rok szkolny.

Załącznikami do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są plany wychowawczo - profilaktyczne poszczególnych klas.