



Jak budować dobrą szkołę?

Potencjał i bariery ewaluacji w oświacie

Pod redakcją
Grzegorza Mazurkiewicza

Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellońskiego

EWALUACJA W NADZORZE PEDAGOGICZNYM



Rafał Otręba	PROMOWANIE WARTOŚCI EDUKACJI W KONTEKŚCIE ZBIERANIA DANYCH O LOSACH ABSOLWENTÓW SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH	433
Jolanta Szcześniak	RODZICE PARTNERAMI SZKOŁY – RAPORT PO EWALUACJI W PRAKTYCE SZKOLNEJ	443
Elżbieta Piotrowska-Gromniak, Zofia Grudzińska	RODZICE NIEDOCENIANI PARTNERAMI SZKOŁY	451
Ewa Szczerba	RODZICE SĄ PARTNERAMI NASZEJ SZKOŁY	465
Leokadia Urbaniak	INHIBITORY I INKUBATORY WE WSPÓLPRACY WSPÓŁCZESNEJ SZKOŁY Z RODZICAMI	473
Grzegorz Lech	ZARZĄDZANIE JAKOŚCIĄ W RAMACH SYSTEMU ZARZĄDZANIA WIEDZĄ NA PRZYKŁADZIE III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. UNII LUBELSKIEJ	481
Sławomir Osiński	CZY EWALUACJA W EDUKACJI JEST ODPOWIEDZIĄ NA PYTANIE, JAK ULEPSZAĆ PRACĘ PLACÓWKI W ZMIENIAJĄCYM SIĘ ŚWIECIE? Z PERSPEKTYWY UCZĄCEJ SIĘ SZKOŁY	489
Iwona Sobieraj, Anna Kaczmarska	PROGRAM WSPIERAJĄCY EWALUACJĘ WEWNĘTRZNĄ W SZKOLE. OD PROBLEMU/ POMYSŁU DO REALIZACJI	501
Sławomira Czarnecka	WYKORZYSTANIE DWUCZYNNIKOWEGO MODELU MOTYWOWANIA NAUCZYCIELI DO INNOWACYJNOŚCI JAKO NARZĘDZIA WSPOMAGAJĄCEGO ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ I SŁUŻĄCEGO JEJ ROZWOJOWI	511

CZĘŚĆ III
EWALUACJA W OŚWIACIE. PERSPEKTYWY I REFLEKSJE

Jay Shuttleworth, William Gaudelli	EKOLOGICZNE I SPOŁECZNE USYTUOWANIE DOBRYCH SZKÓŁ
John M. Fischer	PRACA NAUCZYCIELA: WSPÓLPRACA, OBSERWACJA I SAMOKSZTAŁCENIE JAKO KLUCZOWE POJĘCIA DLA UCZĄCYCH SIĘ SZKÓŁ
Bruria Schaedel, Yovav Eshet	SPOSTRZEŻENIA NAUCZYCIELI DOTYCZĄCE ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH: PRAKTYKI I BARIERY
Tony Townsend, Neil Dempster, Greer Johnson, Jane Wilkinson, Anne Bayetto	DYREKTORZY SZKÓŁ JAKO LIDERZY NAUKI CZYTANIA I PISANIA: STUDIA PRZYPADKÓW DOTYCZĄCE PRZYWÓDZTWA Z WYZNACZONYM CELEM
Ulrich Hammerschmidt	POWIKŁANIA SYSTEMOWE NA GRANICY SZKOŁY I NADZORU SZKOLNEGO
Ewa Sobór	BARDZO WYSOKI POZIOM SPEŁNIANIA WYMAGAŃ PRZEZ SZKOŁY I PLACÓWKI – DROGA ROZWOJU EDUKACJI CZY TRUDNY DYLEMAT WIZYTATORA? (ANALIZA PRZYKŁADÓW DOBREJ PRAKTYKI)
Elżbieta Pełka-Pryszcz	DOBRE PRAKTYKI JAKO FUNDAMENT BUDOWANIA SYSTEMU JAKOŚCI PRACY POLSKICH PLACÓWEK TO DZIAŁANIA STANDARDOWE CZY IDEALNE?
Magdalena Tędziągolska, Tomasz Kasprzak	BADANIA WŁASNE NAUCZYCIELI – MOŻLIWOŚĆ ROZWOJU I ELEMENT PROFESJONALIZACJI

RAFAŁ OTRĘBA

PROMOWANIE WARTOŚCI EDUKACJI W KONTEKŚCIE ZBIERANIA DANYCH O LOSACH ABSOLWENTÓW SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH

Abstrakt:

W artykule przedstawiono wyniki badań dotyczące zbierania danych o motywach wyboru szkoły ponadgimnazjalnej przez absolwentów gimnazjów. Losy absolwentów gimnazjów zostały zaprezentowane w kontekście wymagania *Promowana jest wartość edukacji*. Wnioski badawcze mogą pomóc dyrektorom i nauczycielom szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych w poznaniu motywów wyboru dalszej drogi kształcenia.

WSTĘP

Kluczowym pytaniem dzisiejszej szkoły, przy upadku autorytetów moralnych oraz turbulencji zmieniającego się otoczenia, staje się odwołanie do wartości edukacji. Potrzeba edukacji oraz jej wartości są widoczne w propagowanej od 2007 roku przez Komisję Europejską idei uczenia się przez całe życie. Wartości związane z edukacją będą w dużym stopniu zależne od tego, w jaki sposób młody człowiek doświadcza edukacji i w jakim stopniu szkoła daje mu impulsy do dalszego rozwoju. To doświadczenie może być dla ucznia przyjemne i stanowić źródło odkrywania otaczającej rzeczywistości, ale czasami jest to również przykry obowiązek lub konieczność. Jeśli jednym z nadrzędnych celów szkoły jest przygotowanie ucznia do radzenia sobie ze zmiennym otoczeniem oraz pomoc w podjęciu decyzji o dalszej edukacji lub rozpoczęciu pracy zawodowej, to postulat o immanentnej potrzebie promowania wartości edukacji staje się istotny na wszystkich poziomach edukacji. Analizując obowiązujące w tym zakresie zapisy prawne, czytamy w wymaganiu *Promowana jest wartość edukacji* między innymi, że jednym z obszarów badawczych jest wykorzystywanie przez szkołę lub placówkę informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Definiując tak pojmowaną wartość edukacji, położono przede wszystkim nacisk na wszelkie informacje, których źródłem są absolwenci szkoły/placówki. Chodzi przede wszystkim o takie dane, które mogą być przydatne