

**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO  
UWZGLĘDNIAJĄCY  
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA  
ZAWODOWEGO**

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II  
w Rudzie Śląskiej

ROK SZKOLNY 2025/2026

## WSTĘP

Współczesny rynek edukacji i pracy charakteryzuje się ciągłymi zmianami. Młody człowiek musi być przygotowany do funkcjonowania w nowej rzeczywistości, gotowy do podnoszenia swoich kwalifikacji, ustawicznego doskonalenia się, zdobywania nowych umiejętności, planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowanie młodzieży do świadomego i trafnego wyboru zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia.

Umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Program określa: założenia, cele, zadania dyrektora szkoły, doradcy zawodowego, pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawców, nauczycieli, formy i metody pracy, obszary i beneficjentów oddziaływania, a także przewidywane efekty i ewaluację.

Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem decyzyjnym, zachodzącym w pewnym okresie życia człowieka. Jest to proces ciągły, dynamiczny, przebiegający przez całe jego życie.

W procesie tym kładziemy nacisk na: kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny predyspozycji psychofizycznych, przekazywanie uczniom informacji o możliwościach kształcenia na różnych poziomach i etapach rozwoju zawodowego oraz szansach zatrudnienia po ukończeniu nauki i zdobycia zawodu, kształtowanie aktywnej postawy wobec własnej kariery zawodowej, rozwijanie aspiracji edukacyjnych i zawodowych oraz motywowaniu do dalszego kształcenia.

Ponieważ planowanie kariery zawodowej i pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe przypadają na lata szkolne, szkoła wraz z nauczycielami, wychowawcami, doradcą zawodowym, staje się w naturalny sposób środowiskiem mającym znaczący wpływ na te wybory. Powinna zatem świadczyć pomoc uczniom i rodzicom w dokonywaniu tych decyzji.

Doradztwo zawodowe w liceum ukierunkowane jest na kształtowanie: proaktywnych postaw uczniów wobec pracy i edukacji oraz sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.

Do zadań wychowawców, nauczycieli, doradcy zawodowego na tym etapie należy przede wszystkim: poszukiwanie i odkrywanie zasobów ucznia, pobudzanie go do poznawania siebie, swoich predyspozycji, rozwijania uzdolnień, zainteresowań, aktywizowanie do kształtowania własnych aspiracji zawodowych, zdobywania niezbędnych informacji, pogłębiania wiedzy o zawodach i rynku pracy oraz systemie szkolnictwa, przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Współcześnie doradca zawodowy nie podejmuje decyzji za ucznia, ale towarzyszy mu, wspiera. Uczeń sam podejmuje decyzję i jest za nią odpowiedzialny, natomiast doradca pomaga mu w tzw. momentach krytycznych lub punktach zwrotnych jego życia.

## PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie

zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Statut szkoły;

### **ZAŁOŻENIA**

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem decyzyjnym, jest to proces ciągły, dynamiczny, składający się z decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat;
- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, oraz ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- Szkoła udziela pomocy i wsparcia w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów;
- Nabycie umiejętności dokonywania wyborów zawodowych następuje poprzez samopoznanie i samoocenę osobowości, zainteresowań, uzdolnień, temperamentu, stanu zdrowia oraz konfrontację ich z wymaganiami zawodowymi i sytuacją na rynku pracy;
- Na wybór ścieżek edukacyjnych i zawodu mają głównie wpływ cechy osobowościowe jednostki (charakter, temperament, zainteresowania, uzdolnienia, poziom inteligencji), doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- Sprzyjającym sposobem pozyskania informacji o predyspozycjach i zdolnościach uczniów są przedmioty szkolne;
- W ramach programu prowadzona jest indywidualna i grupowa praca z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Działania z zakresu doradztwa zawodowego mają charakter planowy i systematyczny – realizowane są zgodnie z harmonogramem pracy szkoły;
- Program ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego;
- Uczniowie 4-letniego liceum objęci są dodatkowo 10 godzinami zajęć z doradztwa zawodowego (5 godzin lekcyjnych w klasie 3 oraz 5 godzin lekcyjnych w klasie 4).

### **CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE**

#### **Cel ogólny:**

- Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## **Cele szczegółowe:**

### **Uczniowie:**

- poznają własne zasoby, mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia, temperament, stan zdrowia kompetencje, predyspozycje zawodowe;
- potrafią dokonać samooceny - analizy własnych możliwości i ograniczeń, określić obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego;
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu;
- posiadają wiedzę o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania;
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania zawodu;
- posiadają wiedzę o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nich zasadach, trendach;
- znają podstawowe rodzaje dokumentów aplikacyjnych, zasady ich opracowywania; potrafią zaprezentować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół, policealnych, szkół wyższych;
- potrafią dokonać wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi, samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej, opracować IPD – planując różne warianty kariery;
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodoznawczej;
- rozwijają swoje umiejętności społeczne oraz umiejętności pracy w zespole;
- są otwarci i przygotowani na zmiany oraz wyzwania współczesnego świata;

### **Rodzice:**

- wspomagają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- potrafią wskazać predyspozycje, uzdolnienia, zainteresowania, mocne i słabe strony dziecka;
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka, szczególnie w przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- znają aktualną ofertę edukacyjną;
- włączają się do działań informacyjnych szkoły np. jako przedstawiciele różnych zawodów, w miarę możliwości angażują się w pracę doradcą szkoły;

### **Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści:**

- wspomagają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, pasje, uzdolnienia, predyspozycje;
- realizują tematy związane z wyborem dalszej ścieżki kariery zgodnie z podstawą programową;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- przybliżają podczas prowadzonych lekcji zawody związane z danym przedmiotem lub profilem klasy;
- przybliżają podczas prowadzonych zajęć zawody związane z charakterem ich pracy;
- włączają przedstawicieli instytucji, szkół i wyższych uczelni oraz zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego w szkole;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;

## ZADANIA OSÓB REALIZUJĄCYCH DORADZTWO ZAWODOWE

Poradnictwo zawodowe w szkole ponadpodstawowej stanowi system działań oparty na współpracy wielu podmiotów, których celem jest wspieranie młodzieży w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących ich edukacji i kariery. W procesie doradczym uczestniczy dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, podmioty współpracujące ze szkołą. Wspólne działania systemowe pozwalają na dokonanie podziału zadań adekwatnie do posiadanej wiedzy, doświadczeń, kompetencji.

### **Dyrektor szkoły:**

- odpowiada za organizację Programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, zapewnia warunki do jego realizacji;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu;
- wspiera kontakty pomiędzy realizatorami programu w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

### **Doradca zawodowy - koordynator programu:**

- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi analizy oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, wspiera ich w zakresie realizacji określonych działań;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym program oraz koordynuje jego realizację;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i rodziców na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów, rodziców;
- pomaga uczniom w samopoznaniu się i w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej - określeniu swoich zasobów, mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej;
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi program - ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny:**

- pomagają uczniom w samopoznaniu się i w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej - określeniu swoich zasobów, mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej;
- diagnozują uczniów w zakresie ich predyspozycji do wykonywania wybranych przez nich zawodów;
- wspomagają i konsultują uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziców;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przybliżają zawody związane z charakterem swojej pracy;
- w porozumieniu z wychowawcami przeprowadzają zajęcia przygotowujące do dokonywania trafnych wyborów dalszego kierunku kształcenia, wyboru zawodu;
- udzielają indywidualnych porad, konsultacji dla uczniów i rodziców;
- współpracują z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- gromadzą, aktualizują i udostępniają informacje edukacyjne i zawodowe;

### **Wychowawcy:**

- pomagają uczniom w samopoznaniu się i w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej - określeniu swoich zasobów, mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej;
- wspomagają uczniów w podejmowaniu i realizowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu, dalszej ścieżki edukacyjnej;
- włączają do swoich planów wychowawczych - profilaktycznych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom instytucje oraz specjalistów, udzielających pomocy i wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci, wspierają rodziców w roli doradców;
- współpracują z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele:**

- pomagają uczniom w samopoznaniu się i w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej - określeniu swoich zasobów, mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej;
- przybliżają zawody związane z danym przedmiotem lub profilem klasy;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach;
- prowadzą koła zainteresowań oraz inne zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

#### **Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji doradztwa zawodowego:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rudzie Śląskiej;
- Ośrodek Doradztwa Zawodowego przy CKU w Rudzie Śląskiej;
- Firma symulacyjna „MOST” przy CKU;
- Uczelnie Wyższe – UŚ, ŚUM, UE, Politechnika Śląska, itp.;
- Powiatowy Urząd Pracy;
- Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości (program „Dzień przedsiębiorczości”) - współpraca z przedstawicielami zakładów pracy- jednodniowa obserwacja stanowisk pracy;
- Instytut Roździeńskiego (warsztaty, debaty oksfordzkie);
- Fundacja „Zwolnieni z Teorii”;
- Organizatorzy Targów Edukacyjnych;
- Warszawski Instytut Bankowości projekt „Bakcyl”;
- Przedstawiciele zawodów;
- Inne instytucje wspierające w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

### **FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

#### **Adresowane do uczniów:**

- zajęcia grupowe z doradcą zawodowym dotyczące: poznawania własnych zasobów, predyspozycji; świata zawodów i rynku pracy; rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie; planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych; rozwijania i doskonalenia sztuki autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej, rozwijania umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny); (klasa 3 - 5 godzin, klasa 4 - 5 godzin) /Załącznik Program zajęć z doradztwa zawodowego /
- indywidualne porady i konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym (rozmowa doradcza, diagnoza, itp.);
- lekcje wychowawcze;
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu, profilu klasy; przybliżanie uczniom zawodów związanych z wykładanym przedmiotem oraz profilem klasy a także możliwych ścieżek kształcenia (dróg dojścia do wybranych zawodów);
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych – oferty szkół policealnych, uczelni wyższych, kwalifikacyjnych kursów zawodowych, innych kursów, rynku pracy (lokalnego, krajowego, w UE), możliwości zatrudnienia, oczekiwań pracodawców, udostępnianie informacji na temat zawodów;
- praca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych; pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia, zawodu;
- udział w konkursach, w organizowaniu uroczystości i imprez klasowych, szkolnych, itp. (poznawanie własnych zasobów, umiejętności),

- organizowanie wizyt uczniów na targach pracy i targach edukacyjnych;
- organizowanie wyjazdów na uczelnie wyższe; spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych na terenie szkoły;
- organizowanie jednodniowej obserwacji stanowisk pracy w zakładach pracy w ramach programu „Dzień przedsiębiorczości”;
- organizowanie wycieczek, wyjść o charakterze zawodoznawczym; Każda wycieczka, wyjście może być potraktowane jako wyjście, wycieczka o charakterze zawodoznawczym poprzez pokazanie młodzieży różnorodnych zawodów, które w trakcie ich trwania mają szansę zaobserwować (np. zawód kierowcy, pilota wycieczek, przewodnika, muzealnika, aktora, scenografa, muzyka, biologa, zoologa, wykładowcy, pracownika hotelu, itp.)
- udział w konsultacjach indywidualnych w Ośrodku Doradztwa Zawodowego przy CKU, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- udział w zajęciach w firmie symulacyjnej „MOST”;
- warsztaty organizowane przez różnego typu instytucje (wybrane klasy, zgodnie z profilem klasy);
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego), przedstawicielami zawodów;
- organizowanie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych;
- działania uczniowskiego wolontariatu;
- działania Samorządu Uczniowskiego;
- itp.

#### **Adresowane do rodziców:**

- indywidualne porady i konsultacje z doradcą zawodowym szkolnym (rozmowa doradcza, diagnoza, itp.);
- spotkania informacyjne, podejmowanie tematyki podczas zebrań dla rodziców;
- indywidualne konsultacje - udzielanie bieżących informacji dotyczących osiągnięć dziecka, zainteresowań, predyspozycji, ograniczeń – wiedzy istotnej w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych;
- udzielanie informacji dotyczącej oferty szkół policealnych, uczelni wyższych kwalifikacyjnych kursów zawodowych, sytuacji na rynku pracy, oczekiwań pracodawców, możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym rynku pracy, udostępnianie informacji na temat zawodów,
- praca z rodzicami uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, społecznymi;
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjno-doradczych szkoły;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: bibliotekę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- itp.

#### **Adresowane do wychowawców, nauczycieli:**

- indywidualne porady, konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, spotkania szkoleniowo-informacyjne, udostępnianie materiałów do pracy z uczniami (wzbogacanie warsztatu pracy wychowawcy, nauczyciela);

- udzielanie wskazówek wychowawcom do przygotowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- współprowadzenie zajęć o charakterze doradczym zgodnie z zapotrzebowaniem wychowawców, nauczycieli;
- określenie celów i najważniejszych zadań do realizacji w ramach programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (m.in.: poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, gazetki ścienne, e-dziennik);
- itp.

#### **Adresowane do środowiska lokalnego:**

- współpraca z instytucjami wspierającymi działania doradcze szkoły;
- współpraca z uczelniami wyższymi;
- współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, przedstawicielami pracodawców i instytucji działających na rynku pracy;
- współpraca z przedstawicielami zakładów pracy w ramach programu „Dzień przedsiębiorczości”;
- itp.

### **OBSZARY PRACY Z UCZNIEM /TREŚCI PROGRAMOWE/**

Praca z uczniem obejmuje cztery obszary zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia decyzji edukacyjno-zawodowych:

#### W obszarze - POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW, uczeń:

- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową;
- poznaje i rozwija swoje umiejętności społeczne oraz umiejętność pracy w zespole;

#### W obszarze - ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY, uczeń:

- analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje

podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

#### W obszarze - RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE, uczeń:

- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

#### W obszarze - PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH, uczeń:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

### **PRZEWIDYWANE EFEKTY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI PROGRAMU**

#### **Uczeń w zakresie wiedzy:**

- zna swoje zasoby konieczne do realizacji własnej drogi edukacyjno-zawodowej (mocne strony, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje zawodowe, stan zdrowia);
- posiada wiedzę na temat autoprezentacji i budowania marki własnej osoby;
- posiada wiedzę na temat rozwijania umiejętności społecznych (w tym budowania odpowiednich relacji interpersonalnych, sprawnego komunikowania się) oraz skutecznej współpracy w grupie, w zespole;
- posiada wiedzę na temat zawodów, w tym zawodów przyszłości, rynku pracy i sposobów je poszukiwania;
- zna swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych;
- zna system kształcenia w Polsce, oferty uczelni wyższych, szkół policealnych, kursów;

- wie gdzie szukać pomocy przy podejmowaniu kolejnych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowaniu kariery zawodowej;

#### **Uczeń w zakresie umiejętności:**

- potrafi dokonać bilansu swoich kompetencji i kwalifikacji;
- rozumie zależności pomiędzy zasobami a wyborem zawodu, ścieżki kształcenia;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy zawodowego potrafi zaplanować dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego, opracować IPD;
- potrafi analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej;
- potrafi analizować tendencje w obszarze edukacji oraz tendencje rozwojowe rynku pracy;
- doskonalą swoje umiejętności społeczne, potrafi budować odpowiednie relacje interpersonalne, sprawnie się komunikuje, skutecznie współpracuje w grupie, w zespole;

#### **Uczeń w zakresie kompetencji społecznych:**

- ma pogłębioną świadomość znaczenia odpowiednich kwalifikacji i kompetencji na rynku pracy;
- docenia potrzebę planowania, możliwości zmiany swoich planów edukacyjno-zawodowych oraz potrzebę kształcenia ustawicznego w ciągu swojego życia;
- jest otwarty na zmiany;
- dostrzega współczesne problemy edukacji oraz uwarunkowania na rynku pracy;
- posiada wiedzę i kompetencje ułatwiające wejście na rynek pracy i sprawne funkcjonowanie na nim;

#### **Rodzice:**

- są przygotowani do wspierania dziecka w ich wyborach edukacyjnych;
- potrafią wskazać predyspozycje, uzdolnienia, zainteresowania, mocne i słabe strony swojego dziecka;
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu;
- posiadają aktualną wiedzę na temat systemu edukacji, możliwościach kształcenia, rynku pracy;
- wiedzą gdzie szukać pomocy przy podejmowaniu kolejnych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowaniu kariery zawodowej;

#### **Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści:**

- są przygotowani do wspierania uczniów w ich wyborach edukacyjnych;
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu;
- potrafią diagnozować potrzeby uczniów;
- odkrywają potencjał ucznia i udzielają wsparcia w jego rozwoju;
- rozwijają talenty, zainteresowania, kompetencje uczniów;
- wspierają uczniów i ich rodziców w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- w zależności od nauczanego przedmiotu przekazują wiedzę na temat zawodów, ścieżek kształcenia, przybliżają zawody związane z danym przedmiotem, profilem klasy;
- w zależności od charakteru pracy przekazują wiedzę na temat zawodów, ścieżek kształcenia, przybliżają zawody związane z wykonywanymi przez nich obowiązkami;

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO UWZGLĘDNIAJĄCY  
 WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO  
 NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

<b>Tematyka działań</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>
Aktualizacja Programu doradztwa zawodowego uwzględniającego Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026.	Spotkania robocze zespołu; Analiza Programu doradztwa zawodowego uwzględniającego Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/2025, wniosków do pracy na rok szkolny 2025/2026; Diagnoza potrzeb w nowym roku szkolnym; Obserwacje, spostrzeżenia uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, dyrekcji szkoły; Aktualizacja dokumentu na rok szkolny 2025/2026;	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Wrzesień	Dyrektor Szkoły, doradca zawodowy, Koordynator programu, Zespół ds. doradztwa zawodowego;
Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem doradztwa zawodowego uwzględniającym Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026.	Konferencja Rady Pedagogicznej;	Nauczyciele	Wrzesień	Dyrektor Szkoły, doradca zawodowy, koordynator programu;
Zapoznanie uczniów i rodziców z Programem doradztwa zawodowego uwzględniającym Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026.	Lekcja wychowawcza; Spotkania z rodzicami; Strona internetowa szkoły;	Uczniowie, rodzice	Wrzesień Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, doradca zawodowy, koordynator programu, wychowawcy klas;

Analiza Programu doradztwa zawodowego uwzględniającego Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026.	Spotkania robocze zespołu; Monitorowanie realizacji programu; Analiza dokumentacji, wpisów w e-dzienniku; Obserwacje, spostrzeżenia uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, dyrekcji szkoły; Wnioski do pracy na nowy rok szkolny;	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Czerwiec/ wrzesień Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, doradca zawodowy, koordynator programu; Zespół ds. doradztwa zawodowego;
Diagnoza potrzeb na nowy rok szkolny i aktualizacja Programu doradztwa zawodowego uwzględniającego Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2026/2027.	Spotkania robocze zespołu; Analiza Programu doradztwa zawodowego uwzględniającego Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026, wniosków do pracy na nowy rok szkolny; Obserwacje, spostrzeżenia, uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, dyrekcji szkoły; Aktualizacja dokumentu na rok szkolny 2026/2027;	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Czerwiec wrzesień	Dyrektor Szkoły, doradca zawodowy, koordynator programu, wychowawcy klas, Zespół ds. doradztwa zawodowego;

Tematyka działania	Metody i formy realizacji Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin realizacji	Realizatorzy i sojusznicy
<b>OBSZAR POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</b>				
Kształtowanie poczucia własnej wartości. Budowanie pozytywnej samooceny.	Lekcje wychowawcze; Lekcje przedmiotowe; Zajęcia z doradcą zawodowym; Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem	Uczniowie klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy,

	szkolnym, pedagogiem specjalnym; Konsultacje z doradcą zawodowym; Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach; Udział w organizacji imprez, uroczystości klasowych, szkolnych; Udział w Olimpiadzie „Zwolnieni z Teorii”, Udział w warsztatach, projektach; itp.;			pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny;
Rozwijanie umiejętności społecznych, współpracy w zespole.	Lekcje wychowawcze; Lekcje przedmiotowe; Zajęcia z doradcą zawodowym; Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym; Konsultacje z doradcą zawodowym; Udział w organizacji imprez, uroczystości klasowych, szkolnych; Udział w Olimpiadzie „Zwolnieni z Teorii”; Udział w warsztatach, projektach; itp.;	Uczniowie klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny;
Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zawodowych uczniów. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.	Lekcje wychowawcze; Lekcje przedmiotowe; Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Konsultacje z doradcą zawodowym; Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów; Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach; Udział w kółkach zainteresowań; Udział w organizacji imprez, uroczystości klasowych, szkolnych;	Uczniowie klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów; doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, przedstawiciele zakładów pracy, lokalne firmy, instytucje;

	<p>Udział w Olimpiadzie „Zwolnieni z Teorii”;</p> <p>Udział w warsztatach, projektach, debatach oksfordzkich;</p> <p>Jednodniowa obserwacja stanowiska pracy w zakładach pracy w ramach programu „Dzień przedsiębiorczości”, itp.</p>			
<p>Analizowanie własnych zasobów (mocne strony, zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, predyspozycje zawodowe, styl uczenia się) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego.</p>	<p>Lekcje wychowawcze;</p> <p>Lekcje przedmiotowe;</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym;</p> <p>Zajęcia Biznesu i zarządzania;</p> <p>Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.</p> <p>Konsultacje z doradcą zawodowym;</p> <p>Współpraca z uczelniami wyższymi (warsztaty);</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej - (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);</p>	<p>Uczniowie klas 1,2,3,4</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel Biznesu i zarządzania, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, przedstawiciele uczelni wyższych, specjaliści;</p>
<p>Określanie własnego systemu wartości oraz celów życiowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze;</p> <p>Lekcje przedmiotowe;</p> <p>Zajęcia z doradcą zawodowym;</p> <p>Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.</p> <p>Konsultacje z doradcą zawodowym;</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);</p>	<p>Uczniowie klas 1,2,3,4</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści;</p>



<p>Zapoznanie z lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynkiem pracy oraz funkcjonujących na nich zasadach.</p>	<p>Zajęcia z doradcą zawodowym;                  Zajęcia Biznesu i zarządzania;                  Zajęcia przedmiotowe - przybliżenie zawodów związanych z danym profilem klasy;                  Wycieczki o charakterze zawodoznawczym;                  Jednodniowa obserwacja stanowiska pracy w zakładach pracy w ramach programu „Dzień przedsiębiorczości”;                  Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);</p>	<p>Uczniowie klas 1,2,3,4                   Uczniowie klas 3</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel Biznesu i zarządzania, przedstawiciele zakładów pracy, lokalne firmy, instytucje, specjaliści;</p>
<p>Realizacja tematyki dotyczącej: form zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownika, pracodawcy lub osoby prowadzącej działalność gospodarczą, zapoznania się z podstawami prawa pracy, w tym rodzajami umów o pracę, sposobami ich rozwiązywania, prawami i obowiązkami pracownika w ramach przedmiotów, przebiegu procesu zakładania własnej działalności gospodarczej.</p>	<p>Zajęcia z doradcą zawodowym;                  Zajęcia Biznesu i zarządzania;                  Jednodniowe praktyki zawodowe w firmie symulacyjnej „MOST”;                  Jednodniowa obserwacja stanowiska pracy w zakładach pracy w ramach programu „Dzień przedsiębiorczości”;                  Udział w programie „Lekcje z ZUS”.                  Udział w projekcie „Bakcyl”                  Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);</p>	<p>Uczniowie klas 1,2,3,4                  Uczniowie klas 2                   Uczniowie klas 2                  Uczniowie klas 3</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel Biznesu i zarządzania, doradca zawodowy, prowadzący warsztaty, przedstawiciele zakładów pracy, lokalne firmy, instytucje, specjaliści;</p>
<p>Skonfrontowanie własnych zasobów z potrzebami</p>	<p>Zajęcia z doradcą zawodowym;                  Lekcje przedmiotowe;</p>	<p>Uczniowie klas 1,2,3,4</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele</p>

i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy. Współpraca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych, z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, społecznymi;	Lekcje wychowawcze; Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Konsultacje z doradcą zawodowym; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);			przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści;
Doskonalenie umiejętności sporządzania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).	Zajęcia z doradcą zawodowym; Zajęcia Biznesu i zarządzania; Konsultacje z doradcą zawodowym; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);	Uczniowie klas 3,4 Uczniowie klas 2	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, nauczyciel Biznesu i zarządzania, specjaliści;
Sztuka autoprezentacji. Doskonalenie umiejętności zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.	Zajęcia z doradcą zawodowym; Konsultacje z doradcą zawodowym; Lekcje wychowawcze; Lekcje języków obcych; Lekcje języka polskiego. Zajęcia Biznesu i zarządzania; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);	Uczniowie klas 1,2,3,4  Uczniowie klas 2	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel Biznesu i zarządzania, specjaliści;
<b>OBSZAR RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE,</b>				
Zapoznanie z korzyściami wynikającymi z uczenia się przez całe życie dla	Lekcje wychowawcze; Lekcje przedmiotowe; Zajęcia z doradcą zawodowym;	Uczniowie klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,

<p>rozwoju osobistego i zawodowego.                  Zapoznanie z różnymi formami kształcenia: formalnym, pozaformalnym i nieformalnym.</p>	<p>Współpraca z uczelniami wyższymi;                  Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych;                  Udział w Dniach Otwartych uczelni wyższych;                  Udział w Targach Edukacyjnych, itp.                  Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);</p>			<p>doradca zawodowy, prowadzący warsztaty, przedstawiciele uczelni wyższych, specjaliści;</p>
<p>Zapoznanie z możliwościami uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.</p>	<p>Zajęcia z doradcą zawodowym;                  Zajęcia Biznesu i zarządzania;                  Współpraca z uczelniami wyższymi;                  Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych;                  Udział w Dniach Otwartych uczelni wyższych;                  Udział w Targach Edukacyjnych, itp.,                  Udział w Olimpiadzie „Zwolnieni z Teorii”;                  Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);</p>	<p>Uczniowie klas 3,4                  Uczniowie klas 2</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy, przedstawiciele uczelni wyższych, wychowawcy klas, nauczyciel Biznesu i zarządzania, specjaliści;</p>
<p>Zapoznanie z rynkiem edukacyjnym – ofertą studiów wyższych, szkół policealnych, kursów zawodowych, oraz zasadami rekrutacji.</p>	<p>Lekcje wychowawcze;                  Zajęcia z doradcą zawodowym;                  Współpraca z uczelniami wyższymi;                  Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych;</p>	<p>Uczniowie klas 3,4</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy, przedstawiciele uczelni wyższych;</p>

	Udział w Dniach Otwartych uczelni wyższych; Udział w Targach Edukacyjnych, itp.; Gazetki informacyjne;			
Zapoznanie z informacjami niezbędnymi przy podejmowaniu pracy za granicą.	Zajęcia z doradcą zawodowym; Prelekcje specjalistów; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);	Uczniowie klas 3,4	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, specjaliści;
<b>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</b>				
Rozwijanie umiejętności ustalania swoich celów, zadań i działań w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dokonywania wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	Lekcje wychowawcze; Zajęcia z doradcą zawodowym; Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Konsultacje z doradcą zawodowym; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);	Uczniowie klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści;
Zaplanowanie własnego rozwoju - sporządzenie indywidualnego planu rozwoju – różnych wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy; Współpraca z uczniami o specyficznych	Lekcje wychowawcze; Zajęcia z doradcą zawodowym; Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Konsultacje z doradcą zawodowym; W razie potrzeby kierowanie uczniów do PPP; Współpraca z instytucjami	Uczniowie klas 2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści;

potrzebach edukacyjnych.	wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);			
Zapoznanie z instytucjami wspomagającymi planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (ODZ w CKU, PUP, OHP, pośrednictwo pracy, Akademickie Biuro Karier, itp.)	Lekcje wychowawcze; Zajęcia z doradcą zawodowym; Gazetka informacyjna; Szkolna strona internetowa; Współpraca z uczelniami wyższymi; Spotkania z przedstawicielami instytucji, uczelni wyższych; Targi edukacyjne; Dni otwarte uczelni wyższych; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (warsztaty, konsultacje indywidualne, itp.);	Uczniowie klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, przedstawiciele instytucji, specjaliści;
<b>WSPIERANIE WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW W DZIAŁANIACH DORADCZYCH</b>				
Wspieranie wychowawców i nauczycieli w działaniach doradczych.	Konsultacje z doradcą zawodowym; Udostępnianie materiałów edukacyjnych, scenariuszy zajęć, informatorów, itp. Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej;	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, specjaliści;
Wspieranie rodziców w działaniach doradczych. Udzielanie informacji dotyczących osiągnięć dziecka, zainteresowań, predyspozycji, ograniczeń. Udzielanie informacji dotyczących oferty	Konsultacje z doradcą zawodowym; Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym; Podejmowanie tematyki	Rodzice uczniów klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog

szkół, sytuacji na rynku pracy, zawodów.	podczas zebrań dla rodziców; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (prelekcje, konsultacje indywidualne, itp.);			szkolny, pedagog specjalny, specjaliści;
Wspieranie rodziców w działaniach doradczych. Współpraca z rodzicami uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje z doradcą zawodowym; Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym; W razie potrzeby kierowanie uczniów do PPP; Współpraca z instytucjami wspierającymi w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej (prelekcje, konsultacje indywidualne, itp.);	Rodzice uczniów klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści;
Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjno-doradczych szkoły.	Spotkania, prelekcje prowadzone przez rodziców dla uczniów;	Rodzice uczniów klas 1,2,3,4	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, doradca zawodowy;

### ANALIZA PROGRAMU REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Program realizacji doradztwa zawodowego będzie poddawany w ciągu całego roku szkolnego monitorowaniu, zaś pod koniec roku szkolnego analizie i aktualizacji na nowy rok szkolny.

Efektem monitorowania i analizy będzie aktualizacja programu służąca dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, rodziców i nauczycieli zaangażowanych w doradztwo zawodowe oraz potrzeb szkoły oraz lokalnego rynku pracy.

Wśród narzędzi wykorzystywanych podczas analizy wymienić można między innymi: analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, doradcy zawodowego, e-dzienników, obserwację, analizę potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców w zakresie doradztwa zawodowego, analizę ofert instytucji wspierających szkołę w działaniach doradczych.