

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II
w Rudzie Śląskiej

ROK SZKOLNY 2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem ”

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły stanowią następujące dokumenty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku;
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r., w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 roku o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- Statut szkoły;

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

- Standardy ochrony małoletnich – Polityka ochrony małoletnich w III Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Pawła II;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

WIZJA SZKOŁY

- III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej wyposaża młodego człowieka w wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy przy zachowaniu wartości tradycyjnych.
- Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej potrafi stawić czoło wyzwaniom cywilizacyjnym oraz przygotowany jest do uczenia się przez całe życie. Jest osobą twórczą, przedsiębiorczą, dbającą o siebie i innych ludzi.

MISJA SZKOŁY

- Działania służące osiągnięciu wysokiej jakości pracy w szkole są udziałem wszystkich uczestników życia szkoły: dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców uczniów, pracowników administracji i obsługi.
- W centrum zainteresowania stawiamy ucznia, stymulując jego kreatywność, rozbudzając pasję i szanując jego indywidualizm. Uczymy, jak godnie i pięknie żyć, zgodnie z zasadami tolerancji, humanizmu i dobra wspólnego.
- Tworzymy szkołę otwartą, aktywnie uczestniczącą w życiu społeczności lokalnej.
- Rozwój nauczycieli uwzględnia obecne potrzeby wychowanków i wzmacnia autorytet w środowisku.

OCZEKIWANY MODEL WYCHOWANKA - SYLWETKA ABSOLWENTA

Podjmując działania wychowawczo – profilaktyczne szkoła dąży do wykształcenia absolwenta, który:

- ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje godność drugiego człowieka;
- przejawia postawę patriotyczną, zna historię i kulturę własnego narodu i jest otwarty na kulturę innych narodów, ma szacunek do symboli narodowych, kultywuje tradycje;
- kieruje się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły;
- jest przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, do podejmowania ważnych decyzji, pełnienia określonych ról społecznych;
- jest tolerancyjny;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest wyposażony w podstawowe umiejętności społeczne, dzięki którym potrafi budować prawidłowe relacje międzyludzkie, współpracować w zespole;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- jest świadomy niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
- potrafi podejmować świadome i odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego życia i zdrowia oraz unikać zachowań ryzykownych;
- potrafi zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, aktywny i ciekawy świata;

- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- potrafi stawić czoło wyzwaniom cywilizacyjnym;
- racjonalnie wykorzystuje najnowsze narzędzia i technologie informatyczne;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu i mediów społecznościowych.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym przeprowadzeniu diagnozy, rozpoznaniu potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców oraz nauczycieli, a także czynników chroniących, czynników ryzyka.
- Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowawca wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania i profilaktyki mając na uwadze, że największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice;
- Zadaniem programu jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka we wszystkich sferach jego życia. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i podstawą programową. Program skierowany jest zarówno do uczniów, jak i rodziców i nauczycieli.
- Wychowanie rozumiemy jako wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), moralnej i społecznej, wzmacnianie oraz uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów.
- Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- Działalność wychowawcza i profilaktyczna prowadzona jest w sposób autonomiczny i jednocześnie spójny z działalnością dydaktyczną; Wszystkie te działalności wzajemnie się przenikają.
- Działalność wychowawcza i profilaktyczna realizowana jest w aktywnej współpracy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w opiece, wychowaniu, działaniach profilaktycznych.
- Wszyscy pracownicy placówki są równocześnie wychowawcami – dają dobry przykład swoją osobowością, postawą i zachowaniem.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, WYŁONIENIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem problemów związanych z kondycją psychiczną uczniów, używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II jest placówką liczącą 639 uczniów w 24 oddziałach klasowych oraz 61 nauczycieli.

Jest jedną z większych szkół ponadpodstawowych w okolicy. Ucząca się w niej młodzież jest zróżnicowana pod względem wieku. Najmłodszy uczniowie mają lat 14 najstarsi 19.

W większości są mieszkańcami miasta Ruda Śląska, lub pochodzą z miast ościennych. Wychowują się zatem w dużych miastach - co wiąże się z licznymi udogodnieniami, ale również i zagrożeniami.

Szkoła mieści się w nowoczesnym budynku z aulą, basenem, siłownią, salami gimnastycznymi, dobrze wyposażonymi pracowniami przedmiotowymi, biblioteką, czytelnią, jadalnią, szatniami, boiskami szkolnymi i napowietrzną siłownią oraz licznymi strefami rekreacji dla uczniów.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

Szkoła zapewnia opiekę pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, specjalistów prowadzących zajęcia: rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijające umiejętności uczenia się, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia z doradztwa zawodowego oraz opiekę pielęgniarki szkolnej. W szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny.

Uczniowie biorą aktywny udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, zaś absolwenci kontynuują naukę w najlepszych uczelniach wyższych.

Do mocnych stron szkoły należy również szeroka gama zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, przedsięwzięć podejmowanych przez młodzież i nauczycieli oraz wielotorowo prowadzona współpraca z rodzicami – podczas zebrań, konsultacji, indywidualnych spotkań, oraz poprzez aktywną działalność Rady Rodziców.

Szkoła systematycznie współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne, dydaktyczne m.in.: z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Psychologiczną dla Dzieci, Centrum Usług Społecznych, Miejską Komendą Policji, Komisariatem III Policji, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Sądem, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, WOPR-em, Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego, Firmą symulacyjną „MOST” przy CKU, uczelniami wyższymi, itp.

Nasi uczniowie pochodzą z rodzin pełnych, niepełnych, zrekonstruowanych na skutek rozvodu, separacji, śmierci rodzica. Czasem wychowują się w rodzinach borykających się z różnymi problemami. W większości właściwie realizują obowiązek nauki, są dobrze zmotywowani do pracy, nie sprawiają problemów wychowawczych, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości. Dobrze radzą sobie z pokonywaniem pojawiających się trudności. Są jednak i tacy, którzy opuszczają godziny lekcyjne, mają niską motywację do nauki, nie radzą sobie z problemami, wymagają dodatkowej pomocy i wsparcia ze strony wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, a czasem i innych specjalistów.

Diagnozą środowiska szkolnego objęto uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dokonano jej na podstawie:

- analizy wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- obserwacji uczniów podczas różnych działań, aktywności, rozpoznania ich problemów i potrzeb przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego;
- analizy dokumentacji szkolnej - wyników w nauce, frekwencji, zachowania;
- wnioski z analizy realizacji Programu Poprawy Frekwencji;
- oceny sytuacji wychowawczej szkoły (w tym działań profilaktycznych) dokonywanej na koniec I i II okresu;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli na temat spostrzeżeń i oczekiwań dotyczących realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczących zjawiska uzależnień oraz bezpieczeństwa w szkole;
- wyników innych ankiet;
- dokumentacji wychowawcy klasy;
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną;
- informacji pochodzących z instytucji wspierających szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Efektem diagnozy było określenie czynników ryzyka (obszarów problemowych) i czynników chroniących (zasobów) występujących w środowisku szkolnym .

- Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty wzajemnego ich oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Czynniki ryzyka to to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty wzajemnego ich oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego.

Wśród czynników chroniących (zasobów) wskazywanych najczęściej przez uczniów, rodziców, nauczycieli wymienić można:

- wsparcie ze strony rodziców, rodziny – okazywanie zainteresowania sprawami dziecka – niepełnoletniego i pełnoletniego;
- wsparcie i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, innych specjalistów (adekwatnie do potrzeb ucznia, jego problemów szkolnych, osobistych);
- działania profilaktyczne podejmowane w szkole obejmujące profilaktykę zdrowia, w tym profilaktykę zdrowia psychicznego, fizycznego, profilaktykę uzależnień, przeciwdziałania przemocy i agresji;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży, udzielenie wsparcia uczniom z obniżoną kondycją psychiczną, w kryzysie psychicznym;
- zaangażowanie w naukę, ambicje uczniów, chęć odniesienia sukcesu;
- aktywność młodzieży, zaangażowanie w życie klasy i szkoły;
- przyjazna atmosfera w szkole; dobre relacje pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami;
- bezpieczne warunki pobytu w szkole, monitoring wizyjny;
- bezpieczne otoczenie szkoły;
- sprzyjające środowisko rówieśnicze - niski poziom agresji, duży poziom tolerancji;
- duża świadomość i wiedza uczniów na temat bezpieczeństwa, problematyki uzależnień;
- sprzyjające warunki uczenia się, nabywania wiedzy;
- bogata oferta zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i uzdolnienia;
- bogata oferta działań profilaktycznych (warsztaty, zajęcia, prelekcje, happeningi);
- bogate życie szkolne (imprezy, uroczystości, wycieczki, wyjścia itp.);
- bardzo dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa);
- aktywna współpraca z lokalnym środowiskiem oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły;
- wprowadzenie standardów ochrony małoletnich;

Wśród czynników ryzyka (obszarów problemowych) wskazywanych najczęściej przez uczniów, rodziców, nauczycieli wymienić można:

- wzrost absencji wśród uczniów – szczególnie pełnoletnich oraz zmniejszenie ich aktywności szkolnej;
- akceptowanie przez rodziców nieobecności dziecka na zajęciach lekcyjnych bez ważnego powodu, przyzwalanie na opuszczanie lekcji, usprawiedliwianie powstałych

w ten sposób nieobecności lub zezwalanie na samodzielne ich usprawiedliwianie przez pełnoletnie dziecko;

- małe zainteresowanie lub brak zainteresowania rodziców sytuacją szkolną dziecka – szczególnie pełnoletniego (wynikające z przekonania o dorosłości dziecka będącego uczniem liceum, brak lub mała kontrola absencji, wyników w nauce);
- słaba kondycja i odporność psychiczna; problemy zdrowia psychicznego – obniżony nastrój, zaburzenia depresyjne, zaburzenia lękowe, itp.;
- małe umiejętności radzenia sobie z problemami, uciekanie przed nimi;
- zaburzenia w postrzeganiu własnej osoby - zaniżona samoocena (brak wiary w siebie, nadmierna samokrytyka);
- zaburzenia w postrzeganiu własnej osoby - zawyżona samoocena (niedostrzeganie własnych błędów, nie przyjmowanie krytyki);
- kłopoty w sferze towarzyskiej - trudności w budowaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, małe umiejętności społeczne, izolowanie się, uciekanie w świat wirtualny;
- konflikty rówieśnicze;
- małe umiejętności radzenia sobie z problemami, uciekanie przed nimi;
- małe zaangażowanie w życie klasy i szkoły, niechęć do podejmowania jakiegokolwiek aktywności;
- brak motywacji i chęci do nauki, pracy;
- małe zaangażowanie w naukę, brak systematyczności, problemy z organizacją pracy, z samodyscypliną, mała samodzielność w uczeniu się;
- nadinterpretowanie przez uczniów własnych praw, swobód – negowanie obowiązków szkolnych; mało roztropne wykorzystywanie pełnoletności;
- zaburzone relacje z rodzicami, konflikty pomiędzy dziećmi a rodzicami;
- uciekanie w świat wirtualny; uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego;
- łatwy dostęp do środków uzależniających i niebezpieczeństwo uzależnienie się od nich; eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi, przede wszystkim papierosami, e-papierosami, alkoholem, środkami psychoaktywnymi;
- uzależnienie od telefonu komórkowego i Internetu, uzależnienie od gier komputerowych;
- spadek kultury osobistej wśród uczniów;

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Cel nadrzędny:

Zapewnienie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w zakresie sfery fizycznej, psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej), moralnej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- Budowanie spójnego systemu wychowawczego poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, kultury bycia, budowanie relacji interpersonalnych na linii uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel oraz wzmocnienie więzi ze szkołą; zapewnienie bezpieczeństwa.
- Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Udzielenie wsparcia uczniom z obniżoną kondycją psychiczną. Wspieranie w kryzysie psychicznym.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz udzielanie wsparcia adekwatnego do potrzeb.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie, w swoje możliwości.
- Rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich (m.in. komunikacji, asertywności, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozwiązywania konfliktów).
- Rozwijanie postawy szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji wobec odmiennych wartości, poglądów, przeciwdziałanie agresji, przemocy, w tym przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.
- Rozwijanie umiejętności kierowania się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły.
- Wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw moralnych, społecznych, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.
- Rozbudzanie uczuć i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postawy otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, do świadomego podejmowania decyzji życiowych, do wyboru konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.
- Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Stymulowanie kreatywności, innowacyjności, aktywności, przedsiębiorczości ucznia, rozbudzanie pasji przy poszanowaniu jego indywidualizmu.
- Doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania swojej pracy oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.
- Promowanie zdrowego stylu życia postaw i zachowań prozdrowotnych.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków (bez wskazań lekarskich), nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, podnoszenie świadomości na temat zagrożeń z nimi związanych, skutków jakie za sobą niosą.
- Wyposażenie młodzieży w umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnego życia i zdrowia oraz unikania zachowań ryzykownych. Rozwijanie odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie.
- Podniesienie świadomości na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich.
- Podniesienie świadomości w obszarze bezpieczeństwa i obronności, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zasad reagowania w obliczu zagrożeń.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych, oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Przygotowanie do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym we współpracy z pracodawcami.
- Kształtowanie postawy altruizmu, rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie działalności wolontaryjnej.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, uzależnień.

- Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
- Otoczenie wsparciem uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy - adekwatnie do ich potrzeb;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy - adekwatnie do potrzeb;
- Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa przewidzianej na rok szkolny 2025/2026.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- dbał o swoje zdrowie i prowadził higieniczny tryb;
- podejmował zachowania prozdrowotne, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób, w tym chorób zakaźnych;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie fizyczne;
- nie sięgał po środki uzależniające: substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki);
- unikał zachowań ryzykownych mogących doprowadzić do utraty zdrowia i życia.

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO)

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie psychiczne;
- potrafił wyrażać swoje uczucia i emocje oraz radzić sobie z nimi;
- potrafił radzić sobie ze stresem, rozwiązywać problemy;
- posiadał poczucie własnej wartości, znał swoje mocne i słabe strony;
- potrafił efektywnie uczyć się i samodzielnie zdobywać wiedzę;
- dążył do pogłębienia swojej wiedzy i doskonalenia posiadanych umiejętności;
- potrafił się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- umiał zaprezentować siebie, swoją wiedzę i posiadane umiejętności oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji;
- był kreatywny, przedsiębiorczy, aktywny i ciekawy świata;
- posiadał zainteresowania, uzdolnienia, pasje i aktywnie je rozwijał;
- był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki oraz do wyboru zawodu, potrafił zaplanować swoją karierę edukacyjno-zawodową.

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- był przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, podejmowania ważnych decyzji, pełnienia określonych ról społecznych;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych; był świadomy swoich praw i obowiązków;
- rozwijał poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu;

- był wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zasad reagowania w obliczu zagrożeń;
- był wyposażony w podstawowe umiejętności społeczne (komunikacja, asertywność, wyrażanie emocji), potrafił budować relacje interpersonalne, współpracować w zespole;
- umiał w sposób konstruktywny rozwiązywać problemy i konflikty;
- był tolerancyjny oraz szanował innych, nie był wobec nich agresywny;
- był odpowiedzialny i dbał o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z Internetu i mediów społecznościowych;
- przejawiał postawę patriotyczną, znał historię swojego kraju, miał szacunek do symboli narodowych, kultywował tradycje;
- znał i szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

SFERA ROZWOJU MORALNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- wykształcił własny (konstruktywny) system wartości;
- kierował się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu i chrześcijaństwa zgodnie z nauką patrona szkoły;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych;
- wykazywał empatię, kształtował postawę bezinteresownego działania na rzecz innych, był wrażliwy na potrzeby innych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły obejmuje działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną.

Działalność wychowawcza: koncentruje się na promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej), moralnej i społecznej, na kształtowaniu postaw i umiejętności.

Działalność profilaktyczna: polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Koncentruje się na ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia. Inicjuje i wspomaga czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. Wspiera dobrostan młodzieży, ich zdrowie psychiczne, fizyczne. Wspiera uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, w tym związanych z uzależnieniami behawioralnymi, z używaniem przez nich substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków (bez wskazań lekarskich), nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność edukacyjna: polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna: polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców m.in.: na temat wspierania zdrowia psychicznego, fizycznego, zagrożeń i rozwiązywania problemów

związanych z uzależnieniami behawioralnymi, używaniem środków uzależniających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków (bez wskazań lekarskich), nowych substancji psychoaktywnych, wpływu poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe;
- zajęcia integracyjne, działania integrujące i reintegrujące zespoły klasowe, wyjścia, wyjazdy integracyjne, Noc Integracyjna dla uczniów klas 1;
- uroczystości, imprezy szkolne;
- wyjścia, wycieczki;
- wyjścia do kina, teatru, opery, muzeów, itp.;
- zajęcia rozwijające pasje, zainteresowania i uzdolnienia, koła zainteresowań;
- zajęcia profilaktyczne, warsztaty, prelekcje, spotkania ze specjalistami;
- programy profilaktyczne;
- akcje profilaktyczne, happeningi, Szkolne Dni Zdrowia, Szkolne Dni Profilaktyki, itp.;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- współpraca z rodzicami i Radą Rodziców;
- konsultacje, zebrania dla rodziców;
- innowacje pedagogiczne;
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych, profilaktycznych, dydaktycznych;
- współpraca z uczelniami wyższymi, itp.;

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu szkoły;
- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego szkoły;
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną, fizyczną uczniów;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, wychowania przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji ich pasji, zainteresowań, uzdolnień;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
- czuwa nad przestrzeganiem obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych; postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, Standardów Ochrony Małoletnich;

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną, fizyczną uczniów;
- w porozumieniu z Radą Rodziców opiniuje Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły;
- uczestniczy w realizacji, analizie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
- uwzględnia w realizacji podstawy programowej kondycję psychiczną uczniów;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, sytuacjach kryzysowych, Standardy Ochrony Małoletnich.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów (w tym w zakresie: ochrony zdrowia psychicznego, fizycznego, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów, wspierają rozwój osobowy ucznia, jego aktywność, wiarę w siebie;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności, niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych;
- wychowują do wartości;
- reagują na problemy młodzieży - problemy zdrowia psychicznego, przeżywane kryzysy, przejawy depresji, agresji, przemocy, uzależnień u uczniów, udzielają odpowiedniego wsparcia itp.;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych; postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, Standardów Ochrony Małoletnich;
- podnoszą świadomość uczniów w obszarze bezpieczeństwa i obronności, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zasad reagowania w obliczu zagrożeń;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;

- współpracują z rodzicami uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów (w tym w zakresie: ochrony zdrowia psychicznego, fizycznego, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, wnioskuje o objęcie ucznia w/w pomocą i monitorują jej przebieg;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły opracowują Plan wychowawczo-profilaktyczny dla klasy na dany rok szkolny (zawierający tematykę lekcji wychowawczych), uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- wspierają dobrostan uczniów, ich zdrowie psychiczne, fizyczne, wspierają rozwój osobowy ucznia, jego aktywność, wiarę w siebie, uczą rozwiązywania i pokonywania trudności, problemów; udzielają wsparcia w kryzysach psychicznych;
- udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb - wnioskuje o objęcie ucznia w/w pomocą i monitorują jej przebieg, prowadzą odpowiednią dokumentację (Teczka wychowawcy klasy);
- integrują zespół klasowy, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m.in. komunikację i współpracę w grupie;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- zapoznają uczniów z obowiązującą w szkole dokumentacją;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zapisami Statutu Szkoły;
- podejmują tematykę, działania z zakresu promocji zdrowia psychicznego, fizycznego z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów i młodzieży, kształtują postawy i zachowania prozdrowotne;
- podejmują tematykę z zakresu doradztwa zawodowego – przygotowania do wyboru dalszego kierunku kształcenia, wyboru zawodu;
- podejmują tematykę, działania z zakresu pierwszej pomocy;
- podejmują tematykę, działania z zakresu odpowiedzialności prawnej osób niepełnoletnich i pełnoletnich, przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, hejtowi;
- promują higienę cyfrową, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy dziecka, klasy, szkoły;
- kształtują postawy patriotyczne społeczne i obywatelskie, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- podnoszą świadomość uczniów w obszarze bezpieczeństwa i obronności, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zasad reagowania w obliczu zagrożeń;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog szkolny/pedagog specjalny:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów (w tym w zakresie: ochrony zdrowia psychicznego, fizycznego, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, wnioskuje o objęcie ucznia w/w pomocą i monitorują jej przebieg;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów i młodzieży;
- poznają środowisko uczniów, dokonują diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów;
- dokonują oceny sytuacji wychowawczej szkoły po I i II okresie roku szkolnego, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły;
- koordynują proces udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniów;
- wspierają uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia;
- wspierają integrację zespołu klasowego, promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, opiekuńczy i profilaktyczny;
- wspierają uczniów w identyfikacji problemów, w tym wczesnych objawów depresji, uzależnień, udzielają im wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- wspierają nauczycieli, wychowawców, rodziców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, uzależnień, udzielają wsparcia, pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także instytucjami pomocowymi w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych; postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, Standardów Ochrony Małoletnich;
- podnoszą świadomość uczniów w obszarze bezpieczeństwa i obronności, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zasad reagowania w obliczu zagrożeń.

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły. Rada Rodziców – opiniuje w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych, profilaktycznych, budowaniu postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły, pomagają w organizacji imprez, akcji szkolnych, uroczystości, itp. służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współdziałają ze szkołą w rozwiązywaniu ich problemów;
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i konsultacjach ze specjalistami;
- wyrażają swoje spostrzeżenia, oczekiwania, pomagając w ten sposób szkole planować działania wychowawcze, profilaktyczne.

8. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej;
- współorganizują życie szkolnej społeczności zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, wykorzystuje swe prawo do samorządności;
- współpracują z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- przestrzegają przepisów prawa szkolnego (Statut szkoły, regulaminy i procedury) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej, znają i przestrzegają normy zachowania;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole, potrafią radzić sobie z problemami;
- mogą korzystać z oferowanych przez szkołę różnorodnych form pomocy, wsparcia;
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej;
- wykazują się kreatywnością, innowacyjnością, rozwijają swoje zainteresowania, uzdolnienia, podejmują różnorodne działania np. w ramach wolontariatu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, moralnej;
- poprawę frekwencji wśród uczniów; kontynuacja realizacji Programu Poprawy Frekwencji; mobilizowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i odpowiedzialnego podejścia do nauki, promowanie 100% frekwencji w danym miesiącu oraz roku szkolnym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom

konsekwencji wynikających z dużej absencji, jej wpływu na wyniki w nauce, poziom zdobytej wiedzy i umiejętności, poziom przygotowania do egzaminów maturalnych, na budowanie relacji rówieśniczych, konsekwencji prawnych wynikających z niewłaściwego realizowania obowiązku nauki;

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, trudności uczniów i objęcie ich odpowiednią formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży, odporności psychicznej, objęcie uczniów przejawiających problemy emocjonalne pomocą psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do ich potrzeb; wsparcie w kryzysach psychicznych;
- objęcie uczniów mających trudności w nauce pomocą psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do ich potrzeb, diagnozowanie problemów, motywowanie do pracy, poszukiwanie skutecznych metod uczenia się, omówienia i zaplanowanie planów naprawczych, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz poczucia sprawstwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów klas 1 (wraz z pojawieniem się pierwszych niepowodzeń dydaktycznych) oraz uczniów z wcześniejszymi niepowodzeniami dydaktycznymi, uczniów drugorocznych;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, budowania relacji interpersonalnych na linii uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, wzrost poziomu kultury osobistej;
- zadbanie o procesy grupowe w klasie, stwarzanie okazji do integrowania się młodzieży, przeciwdziałanie wykluczeniu, pomoc osobom nieśmiałym w budowaniu relacji rówieśniczych;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy, hejtowi;
- przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych; pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- wzbogacenie wiedzy uczniów na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich;
- zachęcanie uczniów do większej aktywności na rzecz klasy i szkoły, do udziału w różnych działaniach, przedsięwzięciach, projektach, itp.;
- rozbudzanie odpowiedzialności i dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych; utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad bezpieczeństwa;
- promowanie zdrowego trybu życia - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę; budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- podniesienie świadomości w obszarze bezpieczeństwa i obronności, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, zasad reagowania w obliczu zagrożeń;
- budowanie świadomości ekologicznej;
- wsparcie rodziców, nauczycieli w podejmowaniu działań wychowawczych;
- wsparcie uczniów pochodzących z zagranicy, w szczególności z Ukrainy - adekwatnie do potrzeb;
- Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa przewidzianej na rok szkolny 2025/2026.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Cel: Zapewnienie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w zakresie sfery fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), społecznej i moralnej.

1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Integracja środowiska klasowego, szkolnego.

Lp.	Obszary / Działania/Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Integracja i reintegracja zespołów klasowych. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń nauczyciel – uczeń. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, życzliwości i szacunku, poczucia wspólnoty. Zmniejszenie zjawiska wykluczenia ze społeczności klasowej i szkolnej.	Zajęcia integracyjne – klasa 1. Lekcje wychowawcze (reintegracja klas) - klasy 2,3,4 Organizacja wyjść klasowych, wycieczek, uroczystości klasowych (integrujących grupę). Częste rozmowy nauczycieli z uczniami. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych. Organizacja Nocy Integracyjnej dla klas 1. Organizacja Dnia klasy – Dnia przyjaźni i koleżeństwa. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieżniczej.	Wrzesień Cały rok szkolny czerwiec	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
2.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów. Udzielenie wsparcia uczniom z obniżoną kondycją psychiczną. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia.	Rozpoznawanie sytuacji uczniów, potrzeb, obaw, niepokojów (obserwacja, konsultacje z uczniami, rodzicami, badania ankietowe). Udzielanie wsparcia pedagogiczno-psychologicznego adekwatnego do potrzeb uczniów.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
3.	Wsparcie uczniów pochodzących z zagranicy, w szczególności pochodzących z Ukrainy; Pomoc w odnalezieniu się w nowej sytuacji.	Rozpoznawanie sytuacji uczniów (obserwacja, konsultacje z uczniami, rodzicami). Udzielanie wsparcia pedagogiczno-psychologicznego adekwatnego do potrzeb uczniów.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

4.	<p>Zacieśnienie współpracy z rodzicami. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkolnym dziecka (podejmowania decyzji w jego sprawie) Budowanie spójnego systemu wychowawczego z rodziną.</p>	<p>Organizacja konsultacji, zebrań dla rodziców. Współpraca z rodzicami w celu diagnozowania potrzeb, problemów i objęcia ucznia adekwatną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Zachęcenie rodziców do aktywnego włączania się w działania klasy, szkoły, poprzez działalność Rady Rodziców: udział w diagnozowaniu sytuacji w szkole (badania ankietowe) opiniowaniu dokumentów, realizacji inicjatyw/ pomysłów rodziców, itp. Współorganizowanie z rodzicami przedsięwzięć, imprez szkolnych.</p>	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
5.	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami, normami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych, przepisami BHP, zarządzeniami dyrektora szkoły. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności uczniów za przestrzeganie norm i zasad.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Lekcje przedmiotowe. Konsultacje indywidualne z dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zapoznanie z zarządzeniami dyrektora szkoły i ich realizacja.</p>	Wrzesień Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
6.	<p>Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, zapisów Statutu, WSO, PSO oraz innych dokumentów szkolnych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Lekcje przedmiotowe.</p>	Wrzesień Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.
7.	<p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizowanie samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p>	<p>Wybór samorządów klasowych, ustalenie reguł życia klasowego. Wybór Samorządu Uczniowskiego. Praca Samorządu Uczniowskiego - udział w opiniowaniu ważnych dla szkoły decyzji, dokumentów.</p>	Wrzesień Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		Wdrażanie inicjatyw, pomysłów uczniów - organizowanie przedsięwzięć i imprez szkolnych, działań wolontaryjnych. Rywalizacja klas o Puchar Szkoły.		
8.	Zapoznanie uczniów z historią szkoły, jej tradycją, ceremoniałem. Wzmacnianie u uczniów więzi ze szkołą. Integracja środowiska szkolnego i lokalnego.	Lekcje wychowawcze. Lekcje w muzeum szkolnym. Organizacja obchodów Święta Szkoły oraz innych uroczystości szkolnych. Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. Organizacja Dni Otwartych dla uczniów szkół podstawowych. Organizacja imprez integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym (koncerty, Jarmark Świąteczny, WOŚP, Noc Muzeów, itp.) Udział w imprezach lokalnych. Współpraca z instytucjami lokalnymi.	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele historii, wor-u, religii, nauczyciele przedmiotów.

2. Rozwój intelektualny ucznia.

Lp.	Obszary / Działania/Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, uzdolnień, trudności. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. Zapewnienie odpowiednich warunków edukacyjnych sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów, umożliwiających pełne wykorzystanie potencjału i pokonywanie trudności uczniom ze specjalnymi	Obserwacja uczniów, analiza opinii, orzeczeń PPP, zaświadczeń lekarskich. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, monitorowanie jej przebiegu. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów-wyników w nauce, frekwencji i zachowania. Współpraca z rodzicami.	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

	potrzebami edukacyjnymi.			
2.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, wiary w siebie i swoje możliwości. Motywowanie do osiągnięcia celów.	Lekcje wychowawcze. Promowanie sukcesów poprzez pochwały, nagłaśnianie sukcesów – strona internetowa szkoły, Facebook. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zajęcia grupowe. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym. Trening umiejętności psychospołecznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
3.	Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku nauki i zmniejszenia absencji. Uwrażliwienie rodziców na problem absencji. Uświadomienie wpływu absencji na sytuację szkolną. Realizacja Programu Poprawy Frekwencji.	Lekcje wychowawcze. Zebrania z rodzicami. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi obowiązku nauki. Monitorowanie frekwencji uczniów. Rywalizacja klas o Puchar Szkoły. Realizacja Programu Poprawy Frekwencji. Nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją w danym miesiącu (Bon „Dzień bez stresu”, oraz w roku szkolnym) Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Współpraca z rodzicami, Sądem Rodzinnym – kuratorami sądowymi.	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
4.	Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi. Uświadamianie wartości	Lekcje wychowawcze. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów-	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

	edukacji i znaczenia wyników egzaminów zewnętrznych w realizacji dalszych planów życiowych.	wyników w nauce, frekwencji i zachowania. Współpraca z rodzicami,		
5.	Doskonalenie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania swojej pracy oraz zapoznanie ze skutecznymi metodami i technikami uczenia się.	Lekcje wychowawcze. Lekcje przedmiotowe. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
6.	Inspirowanie uczniów do aktywności i samorealizacji, odkrywania własnych predyspozycji, uzdolnień, zainteresowań i ich twórczego wykorzystania. Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów. Aktywizowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, konkursach, olimpiadach, zawodach.	Lekcje wychowawcze. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Organizacja Szkolnego Dnia Kreatywności i Innowacji. Organizacja zajęć pozalekcyjnych – kółek zainteresowań (np. Klub Górski, koło teatralne „Klakier”, Koło Żeglarskie, Klub Chemika „Molek”) Udział w projektach, konkursach, olimpiadach, zawodach. Organizacja (popołudniowych, weekendowych) wyjść do teatru, opery, wyjazdów w góry, wyjazdów na narty, wyjazdów na żagle, itp. Organizacja zajęć sportowych. Realizacja programu „Aktywni do kwadratu” Udział w Olimpiadzie „Zwolnieni z Teorii”	Cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

3. Rozwój emocjonalny, społeczny, moralny ucznia. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych, obywatelskich.

Lp.	Obszary / Działania/Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych, umiejętności współpracy w zespole, negocjacji, rozwiązywania konfliktów.	Lekcje wychowawcze. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zajęcia ze specjalistami. Zajęcia w ramach Tygodnia dbania o relacje (program „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”). Udział młodzieży w Olimpiadzie „Zwolnieni z teorii”. Udział uczniów klas 1 w projekcie „Młode głowy”. (Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODCH GŁÓW”) Udział młodzieży w organizowaniu imprez, przedsięwzięć, itp. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym. Trening umiejętności psychospołecznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Zaproszeni specjaliści.
2.	Kształtowanie kultury osobistej. Propagowanie zasad savoir-vivre. Podnoszenie poziomu znajomości zasad właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.	Lekcje wychowawcze. Wycieczki, wyjścia (m.in.: do kina, teatru, opery, muzeum) Imprezy klasowe, imprezy szkolne, uroczystości klasowe, uroczystości szkolne, itp. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
3.	Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie empatii, tolerancji, szacunku.	Lekcje wychowawcze. Rozwijanie działalności Wolontariatu Szkolnego. Udział szkoły w WOSP,	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, nauczyciel Biznesu i Zarządzania,

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

	<p>Uwrażliwienie na potrzeby innych. Popularyzowanie działań wolontaryjnych na terenie szkoły.</p>	<p>akcji „Szlachetna paczka” Organizacja zbiórek na rzecz Domu dziecka. Organizacja zbiórek na rzecz schroniska dla zwierząt. Organizacja koncertów charytatywnych; Udział w Olimpiadzie „Zwolnieni z teorii” Włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje wolontaryjne. Organizacja Dnia klasy – Dnia przyjaźni i koleżeństwa. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej.</p>		<p>nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.</p>
4.	<p>Wychowanie do wartości (m.in.: dobra, prawdy, szlachetności, piękna), Kształtowanie postaw moralnych, społecznych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Lekcje języka polskiego, historii oraz innych przedmiotów. Krzewienie wartości moralnych w codziennym życiu oraz podczas procesu edukacyjnego. Wskazywanie właściwych postaw (autorytety, osoby godne naśladowania);</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.</p>
5.	<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności uczniów. Rozwijanie zaangażowania uczniów w różne formy aktywności.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe. Organizacja wraz z młodzieżą imprez szkolnych: Jarmarku Świątecznego, Dni Otwartych Szkoły, Święta liczby Pi, Dni Języków obcych, Dnia Sportu, Szkolnego Dnia Kreatywności i Innowacji, Szkolnych Dni Zdrowia, Szkolnych Dni Profilaktyki, Nocy Integracyjnej dla klas 1, Dnia klasy – Dnia przyjaźni i koleżeństwa, itp. Udział młodzieży w Olimpiadzie „Zwolnieni z teorii”.</p>	<p>Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Samorząd Uczniowski.</p>

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		Zagospodarowanie przestrzeni w szkole – tworzenie oraz modyfikowanie stref dla uczniów, itp. Podejmowanie różnorodnych działań przez Samorząd Uczniowski – m.in.: organizacja dni oraz imprez tematycznych, organizacja Gali rozdania nagród Anielskie Joanny.		
6.	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia oraz wyboru zawodu.	Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Realizacja programu zajęć z doradztwa zawodowego (cykl 10 zajęć). Lekcje wychowawcze. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zajęcia, konsultacje z doradcą zawodowym. Warsztaty w Ośrodku Doradztwa Zawodowego Warsztaty w firmie symulacyjnej „MOST” przy CKU. Informowanie o ofertach uczelni wyższych w kraju i za granicą. Współpraca z uczelniami wyższymi – wyjścia na wykłady, zajęcia, warsztaty. Współpraca z uczelniami wyższymi - wykłady, zajęcia, warsztaty przedstawicieli uczelni organizowane na terenie szkoły. Udział w programie „Dzień przedsiębiorczości”; Udział w Targach Edukacyjnych. Udział w Dniach	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy. Doradca zawodowy ODZ. Nauczyciel Biznesu i Zarządzania. Przedstawiciele uczelni wyższych ŚUM, Politechniki Śląskiej, Uniwersytetu Ekonomicznego, Uniwersytetu Śląskiego, itp.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		Otwartych uczelni wyższych. Konsultacje indywidualne w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Doradztwa Zawodowego, itp.		
7.	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, językowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. Kształtowanie zachowań i postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich. Kultywowanie tradycji i obrzędowość narodowej, lokalnej, szkolnej. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych, obchodach świąt narodowych, lokalnych, itp. Poruszanie tematyki praw człowieka oraz praw i obowiązków obywatelskich podczas lekcji woś-u, edukacji obywatelskiej. Poruszanie tematyki postaw patriotycznych podczas lekcji języka polskiego, historii, woś-u, edukacji obywatelskiej, itp. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, muzeów historycznych. Udział w przedsięwzięciach, programach lokalnych, miejskich, ogólnopolskich, międzynarodowych. Organizacja wycieczek programowych mających na celu poznanie historii i kultury naszego kraju.	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele historii, woś-u, edukacji obywatelskiej, języka polskiego, nauczyciele przedmiotów.
8.	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna; Podniesienie świadomości w obszarze bezpieczeństwa, obronności, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, reagowania w obliczu zagrożeń.	Lekcje wychowawcze. Poruszanie tematyki bezpieczeństwa podczas lekcji edukacji dla bezpieczeństwa. Zajęcia na strzelnicy. Zajęcia z pierwszej pomocy. Program „Edukacja z wojskiem”		Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa. Zaproszeni specjaliści.
9.	Edukacja regionalna. Poznanie kultury i tradycji własnego regionu.	Prowadzenie i popularyzacja Muzeum Szkolnego.	Cały rok szkolny	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

	<p>Kształtowanie związków z regionem i tradycją lokalną. Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p>	<p>Realizacja projektu „Przyszłość – przeszłość” – promującego Muzeum Szkolne w mediach społecznościowych. Realizacja programu Edukacji Regionalnej w klasach I liceum. Uczestniczenie w wykładach i spotkaniach popularyzujących wiedzę o mieście, regionie. Organizacja wycieczek programowych mających na celu poznanie Rudy Śląskiej i regionu górnośląskiego. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, muzeów historycznych. Organizacja spotkań z ludźmi zasłużonymi dla miasta i społeczności lokalnej. Zachęcanie młodzieży do samodzielnego udziału w życiu kulturalnym miasta.</p>		<p>historii, wos-u, edukacji obywatelskiej, wor-u, języka polskiego.</p>
10.	<p>Edukacja europejska. Poznanie kultury i tradycji różnych regionów Polski oraz krajów UE. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p>	<p>Uczestniczenie w wykładach i spotkaniach popularyzujących wiedzę o różnych regionach Polski, o krajach UE. Organizacja wycieczek tematycznych na terenie Polski oraz poza granicami kraju. Organizacja wycieczek programowych mających na celu poznanie historii i kultury naszego kraju. Poruszanie tematyki podczas lekcji historii, wos-u, języka obcego, języka polskiego. Organizacja Dni Języka Polskiego, Dni Języków Obcych. Organizacja wyjazdów na obóz Euroweek. Współpraca z fundacją</p>	<p>Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, Wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych, nauczyciele przedmiotów. Zaproszeni specjaliści.</p>

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		<p>Euroweek – goszczenie wolontariuszy fundacji w szkole, prowadzenie przez nich warsztatów.</p> <p>Organizacja warsztatów językowo-kulturowych w Londynie.</p> <p>Organizacja wyjazdu krajoznawczego do Włoch.</p> <p>Organizacja wyjazdu krajoznawczego do krajów Beneluksu.</p> <p>Organizacja wyjazdu krajoznawczego do Wiednia.</p> <p>Udział w zajęciach w instytucjach promujących naukę języków obcych, kulturę innych krajów (Instytut Goethego, „Nauka bez granic”)</p> <p>Organizacja i udział w konkursach.</p>		
11.	Wychowanie do samorządności i demokracji.	<p>Ukazywanie procedur demokratycznych poprzez przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Lekcje historii, wos-u, edukacji obywatelskiej.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w pracach Młodzieżowej Rady Miasta.</p> <p>Wyjścia do instytucji promujących samorządność, demokrację.</p> <p>Udział w zajęciach z zaproszonymi gośćmi.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, wos-u, edukacji obywatelskiej. Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu. Zaproszeni goście.
12.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, ochrony zwierząt. Rozwijanie zainteresowań ekologią.	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Organizacja zajęć kółka biologicznego, chemicznego Klubu Chemika „Molek.</p> <p>Opieka nad zwierzętami w sali biologicznej.</p> <p>Opieka nad ogródkami szkolnymi, strefami zieleni w obejściu szkoły.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii nauczyciele przedmiotów.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		<p>Propagowanie segregowanie odpadów w szkole.</p> <p>Podejmowanie nowych przedsięwzięć proekologicznych.</p> <p>Wyjścia do Palmiarni, do ZOO, na Wydział Biologii UŚ, itp.</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznej.</p> <p>Udział w miejskich i ogólnopolskich akcjach proekologicznych.</p>		
--	--	---	--	--

4. Promocja zdrowia – fizycznego i psychicznego. Profilaktyka uzależnień.

Lp.	Obszary / Działania/Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	<p>Diagnoza sytuacji w szkole pod kątem: uzależnień od substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, bezpieczeństwa.</p> <p>Diagnoza oczekiwań, spostrzeżeń uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczących realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</p>	<p>Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.</p> <p>Diagnoza czynników chroniących, czynników ryzyka, zaplanowanie działań naprawczych.</p> <p>Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.</p>	Wrzesień	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.</p>
2.	<p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia - zdrowego odżywiania oraz aktywności ruchowej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Organizacja wycieczek i wyjść rekreacyjnych.</p> <p>Poruszanie tematyki zdrowego odżywiania i aktywności ruchowej podczas lekcji biologii, wychowania fizycznego.</p> <p>Organizacja Szkolnych Dni Zdrowia, Dnia Sportu, Szkolnych Dni Profilaktyki, akcji profilaktycznych, itp.</p> <p>Organizacja i udział w zawodach sportowych.</p> <p>Udział w programie „Aktywni do kwadratu”.</p> <p>Organizacja zajęć na</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego.</p>

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		<p>basenie. Organizacja wyjazdów w góry, na narty, na łyżwy, na żagle, itp. Lekcje edukacji zdrowotnej.</p>		
3.	<p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia - wprowadzenie w profilaktykę chorób cywilizacyjnych i zakaźnych – w tym HIV/Aids oraz chorób nowotworowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Realizacja programów we współpracy z Sanepidem: „Podstępne WZW”, „Znamię – znam je” „Wybierz życie – pierwszy krok”. Poruszanie tematyki profilaktyki chorób podczas lekcji biologii. Udział w warsztatach organizowanych w NZOZ „GENOM” (uczennice klas 1) Udział w miejskich i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych. Organizacja szkolnych akcji profilaktycznych. Lekcje edukacji zdrowotnej.</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, realizatorzy programów profilaktycznych, pedagog szkolny. Specjaliści NZOZ „GENOM”</p>
4.	<p>Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia - zapobieganie uzależnieniom - pogłębienie wiedzy na temat środków uzależniających (środki psychotropowe, środki zastępcze, nowe środki psychoaktywne papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, napoje energetyczne) i ich wpływu na organizm człowieka. Rozwijanie postaw propagujących abstynencję.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia ze specjalistami. Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki, Szkolnych Dni Zdrowia. Realizacja programu: „Smak życia czyli debata o dopalaczach” we współpracy z Sanepidem. Realizacja innych programów profilaktycznych. Poruszanie tematyki uzależnień podczas lekcji biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Lekcje edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z ofertą placówek zajmujących się</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog, psycholog szkolny. Zaproszeni specjaliści.</p>

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		profilaktyką i leczeniem uzależnień.		
5.	Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym – uzależnieniom od komputera, Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych, hazardu, itp.	<p>Lekcje wychowawcze. Lekcje przedmiotowe. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Organizacja akcji profilaktycznych, Szkolnych Dni Profilaktyki, Szkolnych Dni Zdrowia. Realizacja projektów: Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, CYBERspot, OSEhero,, Bezpieczni w sieci, Bakcyl, Cyber lekcje 3.0 Udział uczniów klas 1 w projekcie „Młode głowy”. (Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODCH GŁÓW”) Lekcje edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z ofertą placówek zajmujących się profilaktyką i leczeniem uzależnień.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, edukacji zdrowotnej. pedagog, psycholog szkolny. Nauczyciele informatyki.
6.	Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzeń nastroju, zaburzeń depresyjnych, zaburzeń lękowych, zaburzeń odżywiania. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Wspieranie młodzieży w kryzysach psychicznych.	<p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Współpraca z PPP i poradniami specjalistycznymi. Organizacja Szkolnych Dni Zdrowia. Udział uczniów klas 1 w projekcie „Młode głowy”(Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODCH GŁÓW”) Udział w programie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” Udział w miejskich i</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Nauczyciele informatyki, edukacji zdrowotnej.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		ogólnopolskich akcjach profilaktycznych. Organizacja szkolnych akcji profilaktycznych. Lekcje edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z ofertą placówek zajmujących się profilaktyką i leczeniem zaburzeń psychicznych.		
7.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym stresem maturalnym.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia ze specjalistami. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Lekcje edukacji zdrowotnej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Zaproszeni specjaliści. Nauczyciele edukacji zdrowotnej.
8.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowych na ich funkcjonowanie oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	Lekcje wychowawcze. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Lekcje edukacji zdrowotnej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Nauczyciele edukacji zdrowotnej.
9.	Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Projekty uczniowskie. Lekcje wychowawcze – współprowadzone przez uczniów. Udział młodzieży w Olimpiadzie „Zwolnieni z teorii”	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny.

5. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

Lp.	Obszary / Działania/Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i	Lekcje wychowawcze. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej, WOPR-u, GOPR-u, SANEPID-u, itp. Organizacja akcji profilaktycznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny. Zaproszeni specjaliści.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

	<p>życiu. Podniesienie świadomości w obszarze, zachowania się w sytuacjach kryzysowych, reagowania w obliczu zagrożeń.</p>	<p>Organizacja Tygodnia dla Bezpieczeństwa.</p>		
2.	<p>Podnoszenie świadomości uczniów na temat ich praw i obowiązków. Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich i pełnoletnich. Wyrobienie nawyku poszanowania prawa, norm, zasad. Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy, hejtowi. Rozwijanie postawy tolerancji oraz szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Wyjścia do Sądu Rejonowego (udział klas w rozprawach karnych, zapoznanie ze specyfiką zawodów prawniczych) Zorganizowanie wraz z przedstawicielem Policji debaty na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Organizacja Tygodnia dla Bezpieczeństwa. Zorganizowanie spotkania z zaproszonymi gośćmi poświęconego tolerancji, pasji, przeciwdziałania hejtowi.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny. Zaproszeni specjaliści. Nauczyciele zespołu przedmiotu humanistycznych. Zaproszeni specjaliści. Zaproszeni goście.</p>
3.	<p>Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, przeciwdziałania cyberprzemocy, hejtowi. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Rozwijanie postawy tolerancji oraz szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Poruszanie tematyki podczas lekcji informatyki. Organizacja akcji profilaktycznych, Szkolnych Dni Profilaktyki. Udział uczniów klas 1 w projekcie „Młode głowy” (Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODCH GŁÓW”) Zorganizowanie wraz z przedstawicielem Policji debaty na temat przeciwdziałania</p>	<p>Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny. Zaproszeni specjaliści. Zaproszeni goście.</p>

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		<p>przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej. Organizacja Tygodnia dla Bezpieczeństwa. Zorganizowanie spotkania z zaproszonymi gośćmi poświęconego tolerancji, pasji, przeciwdziałania hejtowi. Realizacja projektów: Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, CYBERspot, OSEhero., Bezpieczni w sieci, Bakcyl, Cyber lekcje 3.0</p>		
4.	Wyposażenie uczniów w umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	<p>Lekcje wychowawcze. Organizacja pokazu pierwszej pomocy - „ABC pierwszej pomocy” przygotowanego przez młodzież w ramach akcji profilaktycznych: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. Poruszanie tematyki podczas lekcji biologii, edukacji dla bezpieczeństwa. Organizacja zajęć z pierwszej pomocy – prowadzonych m.in. przez studentów Ratownictwa Medycznego, przedstawiciela WOPR-u. Organizacja Tygodnia dla Bezpieczeństwa. Współpraca ze Strażą Pożarną, WOPR-em, Ratownikami medycznymi, itp.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele biologii, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa. Zaproszeni specjaliści.
5.	Wzbogacenie wiedzy uczniów na temat bezpieczeństwa, w czasie wolnym, bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji Kształtowanie u uczniów	<p>Lekcje wychowawcze. Organizacja akcji profilaktycznych „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. Organizacja Tygodnia dla</p>	Cały rok szkolny luty, czerwiec	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa. Zaproszeni

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

	krytycznego myślenia oraz umiejętności podejmowania konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających życiu lub zdrowiu.	Bezpieczeństwa. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną. WOPR-em, GOPR-em, Sanepidem, itp.		specjaliści.
6.	Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z działalnością grup psychomanipulacyjnych (sekt)	Lekcje wychowawcze. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Zajęcia ze specjalistami. Organizacja akcji profilaktycznych. Organizacja Tygodnia dla Bezpieczeństwa.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny. Zaproszeni specjaliści.

6. Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

Lp.	Obszary / Działania/Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Konsultacje z wychowawcą klasy, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zebrania dla rodziców.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
2.	Umożliwienie rodzicom współdecydowania o działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły, o sposobie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opiniowania dokumentów szkolnych.	Udział rodziców w diagnozowaniu sytuacji szkolnej, czynników chroniących, czynników ryzyka, potrzeb młodzieży, planowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych (badania ankietowe). Udział rodziców w określaniu zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich dzieciom. Udział rodziców w opiniowaniu dokumentów szkolnych.	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

3.	Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły oraz poza szkołą (specjalistyczne placówki pomocowe zajmujące się pomocą psychologiczno-pedagogiczną, profilaktyką i leczeniem uzależnień, w tym behawioralnych, zaburzeń zdrowia psychicznego).	Zebrania z rodzicami. Konsultacje indywidualne z rodzicami. Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły, gazetkach ściennych, itp.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
4.	Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat okresu dorastania, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych (Internet, telefon komórkowy, gry komputerowe, hazard, itp.) oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Poruszanie tematyki przez wychowawców podczas zebrań dla rodziców. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów. Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zapoznanie z ofertą placówek zajmujących się profilaktyką i leczeniem uzależnień, zaburzeń psychicznych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Zaproszeni specjaliści.
6.	Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat uzależnień, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Poruszanie tematyki przez wychowawców podczas zebrań dla rodziców. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów. Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zapoznanie z ofertą placówek zajmujących się profilaktyką i leczeniem uzależnień.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Zaproszeni specjaliści.
7.	Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej uczniów niepełnoletnich, pełnoletnich.	Poruszanie tematyki przez wychowawców podczas zebrań dla rodziców. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów. Konsultacje indywidualne z pedagogiem,	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Zaproszeni specjaliści.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

		psychologiem szkolnym. Organizacja spotkań przedstawicieli Policji na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy.		
--	--	---	--	--

7. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności nauczycieli oraz wychowawców z zakresu wychowania i profilaktyki.

Lp.	Zadanie	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Udzielanie pomocy i wsparcia nauczycielom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców.	Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
2.	Wzbogacenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat okresu dorastania, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych (Internet, telefon komórkowy, hazard, zakupy, itp.) oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Przeprowadzenie szkoleń w ramach WDN. Kursy, szkolenia, warsztaty - pozaszkolne . Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zapoznanie z ofertą placówek zajmujących się profilaktyką i leczeniem uzależnień, zaburzeń psychicznych.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny. Zaproszeni specjaliści
3.	Wzbogacenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat uzależnień, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Przeprowadzenie szkoleń w ramach WDN. Kursy, szkolenia, warsztaty - pozaszkolne Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zapoznanie z ofertą placówek zajmujących się profilaktyką i leczeniem uzależnień,.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog szkolny. Zaproszeni specjaliści.
4.	Wzbogacenie wiedzy nauczycieli i	Przeprowadzenie szkoleń w ramach WDN.	Cały rok szkolny	Zaproszeni specjaliści.

III Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Rudzie Śląskiej
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

	wychowawców na temat udzielania pierwszej pomocy.	Kursy, szkolenia, warsztaty – pozaszkolne. Organizacja zajęć z pierwszej pomocy – prowadzonych m.in. przez przedstawiciela WOPR-u, nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa.		Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.
5.	Udostępnianie informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz rodziców m.in.: w przypadku używania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, zaburzeń zdrowia psychicznego.	Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Opracowanie gazetki informacyjnej dotyczącej oferty instytucji niosących pomoc. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły oferty instytucji niosących pomoc.	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy - adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Przeprowadzenie szkoleń w ramach WDN. Kursy, szkolenia, warsztaty - pozaszkolne Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, zaproszeni specjaliści, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny.

ANALIZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem analizy Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest podwyższenie skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych.

Do analizy zostaną wykorzystane m.in. następujące narzędzia: analiza dokumentacji szkolnej (wyniki w nauce, frekwencji, zachowania), wyniki ankiet, obserwacje, ocena sytuacji wychowawczej za I i II okres, sprawozdania, plany wychowawczo-profilaktyczne klas, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, itp.

Analiza programu nastąpi na koniec roku szkolnego. Jej wyniki pomogą w opracowaniu programu na kolejny rok szkolny.

Załącznikami do Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są Plany wychowawczo - profilaktyczne klas.